

Science of Ukraine from 15.01.2018 p. № 36. Database "Legislation of Ukraine". URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0036729-18>.

13. Uspenska V. M. (2015) Development of professional competence of teachers of basics of health in the system of postgraduate education (PhD. dissertation) *Thesis*. Kyiv. National Pedagogical University named after M.P. Драгоманова. (in Ukraine).

14. Uspenska V. M., Development of professionalism of teachers in the implementation of health-oriented educational activities: a research program. (2017) *Professional development of specialists in the system of adult education: history, theory, technologies: Proceedings of the II All-Ukrainian Internet Conference* (Kyiv, April 28, 2017). Kyiv: TsIPPO. С. 263–266.

15. Shyian M. (2018) Analysis of the content component of the subject "Fundamentals of Health" in the context of the development of health competence of primary school teachers. *Scientific journal of NPU named after МР Драгоманова. Series 5. Pedagogical sciences: realities and prospects*". № 61. С. 335–340.

16. Comprehensive School Health Education – Suggested Guidelines for Action / UNESCO / WHO / UNICEF. Geneva, 1992. 57 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 12.03.2021

Принято к публикации: 10.04.2021

Рецензент: канд. биол. наук, ассистент Карине Оганисян

The material was submitted and sent to review: 12.03.2021

Was accepted for publication: 10.04.2021

Reviewer: PhD. Assistant Karine Hovhannisyann

379.8:376.5

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ

Карапетян Игорь Карапетович

Армянский государственный педагогический университет,

Армения

Кузина Оксана Михайловна

АГИФКС, Армения

Краткое введение. В результате распада Советского Союза обострился кризис досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в РА. Резко сократилось их число. Что касается качества и эффективности работы действующих учреждений, то оно также неудовлетворительно. В целом можно выделить следующие причины: низкий уровень жизни населения, недостаточное количество рабочих мест, недостаточное количество учреждений по организации досуга среди молодежи, отсутствие каких-либо инициатив органов местного самоуправления по организации досуга среди молодежи, закрытие большинства средних специальных учебных заведений, а те, которые и остались, действуют чисто формально. Ситуация особенно усугубляется в отдаленных, сельских местностях республики, где экономический кризис приобрел более заметные формы.

И если в центральных районах страны имеет место экономическое развитие и улучшение жизни населения, то в отдаленных областях иначе как застоём социально-экономическую ситуацию не назвать.

Для решения данной проблемы принимаются дополнительные меры по совершенствованию сферы социально-культурного, досугового развития подростков. Необходимо совершенствовать формы организации физкультурно-досуговой деятельности, выработать у подростков соответствующие спортивные интересы и потребности, расширить сеть досуговых учреждений.

Ключевые слова: технология, досуговая деятельность, спортивный интерес, трудные дети, физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная техно-

логия, физическое упражнение, подвижная игра, народная игра, релаксационное упражнение.

Проблема. Психологи и педагоги отмечают, что педагогически запущенные дети в основном пессимистически относятся к своим возможностям. Это относится как к учебе, так и к работе. Очень часто они проявляют безразличие, как к умственному, так и к физическому труду. Посредством правильно организованного досуга, внеклассной работы, физкультурно-оздоровительной деятельности, так называемые трудные дети преодолевают чувство отчужденности от окружающей среды и от сверстников. Исходя из этого, на первый план исследования выступает проблема проведения свободного времени трудных детей и подростков и организации их досуга.

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

И.К. Дидарова разработала систему физических упражнений, которые включают элементы современного танца, релаксационные упражнения, спортивные, подвижные и национальные игры, упражнения на расслабление и тактильный контакт, дыхательные упражнения и психогимнастика.

Т.Т. Малышенко и П.Е. Тищенко определяют досуговую деятельность с точки зрения социализации личности. И если Т.Т. Малышенко и П.Е. Тищенко считают досуговую деятельность эффективным средством социализации, то Е.А. Веселовая подходит к определению данного понятия с точки зрения позитивной социализации. Согласно автору, досуговая деятельность является важнейшим ресурсом профилактики девиантного поведения подростков группы риска. Исследования Г.Б. Гусевой и В.О. Мишутиной посвящаются групповой форме организации досуговой деятельности. М.Г. Пискарева рассматривает творческие дела как продуктивное средство организации досуговой деятельности в начальной школе.

В.Е. Новаторов выделяет организационную, методическую, социально-психологическую, управленческую подсистемы досуговой деятельности.

Цель исследования – проанализировать условия организации досуговой деятельности трудных детей и подростков в РА и выделить более эффективные технологии ее совершенствования.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены особенности организации досуговой деятельности трудных детей и подростков в РА и определены более эффективные технологии организации их досуга.

Изложение основного материала.

Актуальной является проблема поиска путей налаживания эмоциональных отношений между родителями и трудными детьми в процессе организации досуговой деятельности посредством применения физкультурно-оздоровительных технологий. Опыт показывает, что дети любят общаться, более того играть со своими родителями. Проблема состоит в организации досуга тех семей, где проживают дети с проблемами. С одной стороны, технологии организации досуговой деятельности детей могут быть применены при организации досуга всех детей. С другой стороны, некоторые технологии необходимо отбирать с большой осторожностью, когда речь идет о трудных детях.

В структуре технологий организации досуговой деятельности важное место занимают физические упражнения, подвижные игры, народные и спортивные игры, спортивно-игровые задания. Очевидно, что отбор технологий осуществляется с учетом индивидуальных характеристик трудных детей, содержательной и функциональной направленности той или иной игры или упражнения.

В контексте сказанного большое значение имеют физические упражнения, т.к. они многофункциональны и в основном развивают физические способности детей. Причины отказа выполнения физических упражнений разные, особенно если это касается трудных

подростков. Они в основном приступают к выполнению физических упражнений в начале занятий. Следует вовлекать их в себя такую деятельность с большой осторожностью. Эффективными могут быть те физические упражнения, которые включают в себе элементы танцевальной подготовки. Наличие в физических упражнениях элементов танца подготавливает детей к использованию танцевальных игр, игровых технологий. Не случайно, Дидарева выделяет роль танцевальной двигательной подготовки. Согласно автору, использование танцевальной двигательной подготовки позволяет педагогам решить следующие задачи:

- развитие физических способностей подростка;
- наиболее полное самовыражение его личности;
- коррекция системы отношений личности;
- коррекция отношений в группе и, как следствие, поведения;
- изменение стереотипов поведения [3, стр. 14-19].

Организуя досуговую деятельность у трудных детей следует подчеркнуть значение народных и спортивных игр. Как известно, народные игры в основном имеют фольклорное происхождение. Важно то, что в народных играх четко прослеживается деление мира на добро и зло. Подростки, в том числе и трудные подростки, любят противопоставлять добро и зло, имитировать разных фольклорных персонажей. Это способствует созданию такой учебно-познавательной, развлекательной атмосферы, где дети могут свободно самовыражаться.

В процессе досуговой деятельности подростки знакомятся с народными обрядами. Одновременно они усваивают основные элементы обрядовых, ритуальных, гадальных, спортивных народных, в том числе и развлекательных игр.

Многие трудные подростки посещают школу нерегулярно, иногда бросают ее, в результате чего нарушается нормальный процесс социализации. В этом плане, трудно говорить об организации их досуговой деятельности, если они остаются без учебы и не вовлечены ни в какую трудовую деятельность. В результате, родители не в состоянии направлять их, организовать их занятость и досуг. Педагоги должны не только иметь общее представление об игровых технологиях трудных детей, они должны использовать эти технологии и при индивидуальной, и при групповой работе. Технологии организации досуговой деятельности трудных подростков должны содержать элементы обрядовых, ритуальных, гадальных, в целом народных игр. При отборе развлекательных игр также необходимо учитывать индивидуально-национальные характеристики трудных подростков. Трудные дети должны верить, что созданы все необходимые условия для их свободного отдыха и развлечений. Они должны быть уверены, что соблюдаются их права, нормы совместной досуговой деятельности.

По сути, в данном контексте работа или учеба и досуг являются синонимами, в том плане, что они обеспечивают продуктивную занятость детей. Все виды досуговой деятельности, занятия по физкультуре, народные и другие виды игр, если они правильно и вовремя организованы, являются хорошим выходом из сложившегося положения.

В этом плане важными представляются внеклассные занятия по физкультуре как эффективное средство организации отдыха и досуга подростков, и как необходимое условие обеспечения высокого качества их жизни.

Одной из основных целей системы образования является создание условий для удовлетворения досуговых потребностей трудных детей. Традиционно, досуговая деятельность трудных подростков организуется в системе дополнительного образования.

В целом, подростковые молодежные клубы в Ереване выполняют следующие функции: спортивно-оздоровительные, художественные, трудовые и военно-патриотические, социально-педагогические.

Социальная поляризация между армянскими семьями привела к тому, что люди стали говорить о богатых и бедных, о всемогущих олигархах. То же касается организации досуга,

свободного времени трудных детей. Изменилось соотношение работы и отдыха. Многие стали работать во внерабочее время, без перерыва и смены. Особенно это касается водителей такси.

Принципиально важно то, что предлагается сочетать педагогические и социальные факторы, «обуславливающих развитие просоциальной успешности» [2, стр. 15-16]. Именно подготовка трудных воспитанников к социальной самозащите могут усилить «развитие просоциальной успешности», которые «выступают в качестве педагогических условий успешной социализации старших подростков» [2, стр. 15-16]. В данном контексте важно говорить о «единой системе педагогических требований», о правильной организации досуговой деятельности трудных подростков, сочетать социальную работу с педагогической работой [4].

Как было отмечено, важно в какой форме организуется досуговая деятельность: индивидуально или в групповой форме. «К групповым формам можно отнести творческие группы, микрокружки, которые можно классифицировать следующим образом: 1) студии эстетического цикла, 2) объединения художественного слова, 3) самодеятельные театральные труппы, в том числе кукольные театры, 4) ИЗО-студии; 5) музыкальные и хоровые коллективы, в том числе хореографические студии, 6) кружки эстетики быта; 7) спортивные и туристические секции» [7, стр. 29]. Опыт работы с трудными подростками г. Еревана показывает, что достаточно эффективными являются для организации досуговой деятельности трудных детей спортивные и туристические секции.

Г.Б. Гусева предложила три основных типа коллективной творческой деятельности детей и подростков:

«1) коллективные творческие дела; 2) спортивно-массовые мероприятия; 3) сюжетно-ролевые игры» [3, стр.40-43]. В данной классификации выделяются спортивно-массовые мероприятия. Очень часто некоторые трудные подростки относятся к сюжетно-ролевым играм с оговоркой или с недоверием.

В.Е. Новаторов, опираясь на современный опыт практиков культурно-досуговой деятельности, в технологии досуга предлагает выделить несколько подсистем:

- организационная подсистема (структура организаций, штатное расписание, сложившаяся система распределения полномочий между сотрудниками и др.);

- методическая подсистема (принятый алгоритм разработки и осуществления отдельно взятых культурно-досуговых акций, включая сценарную разработку, режиссуру, степень участия в работе волонтеров, т.е. активистов-общественников; сложившаяся практика обобщения и распространения передового опыта, освоения инновационных технологий деятельности);

- социально-психологическая подсистема (система формальных и неформальных отношений внутри организаций, отношения с внешней средой, сложившаяся практика подготовки и проведения внутриорганизационных мероприятий);

- управленческая подсистема (овладение маркетинговыми технологиями, рекламные процессы, связь с общественностью, сложившаяся практика работы с персоналом и др.) [8, стр. 109-114]. При организации досуговой деятельности трудных детей важным представляется учет методической и социально-психологической подсистемы, так как педагог очень быстро может вовлечь трудных детей в процесс выполнения культурно-досуговых акций. Учет социально-психологической подсистемы важен тем, что педагог акцентирует свое внимание на систему формальных и неформальных отношений внутри организации, отношения с внешней средой.

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.

При отборе технологий организации досуговой деятельности следует учесть основные условия и факторы социализации трудных детей, их индивидуальные, а также национальные особенности. Важно подчеркнуть, что досуговая деятельность является продолжением трудовой или учебной деятельности. По сути, успешная организация досуговой деятель-

ности детей является обязательным условием эффективной организации их трудовой деятельности.

В учебно-воспитательном процессе педагоги применяют разные технологии организации досуговой деятельности трудных детей. Оценить эффективность применяемых технологий очень трудно, так как при объективном оценивании необходимо учитывать основные учебные, внеучебные факторы, разработать соответствующие критерии оценки, в должной мере развивать рефлексивную компетенцию.

Все виды досуговой деятельности, занятия по физкультуре, народные и другие виды игр, если они правильно и вовремя организованы, могут позитивно влиять на процесс социализации трудных детей.

Список использованной литературы

1. Веселова Е. А., Организация досуговой деятельности подростков с девиантным поведением// Человек и образование. – 2012. – №3 (32). – С. 101-104.
2. Гудовский И. В., Педагогические условия успешной социализации старших подростков в процессе внеурочной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук, Красноярск, 1999. –169 с.
3. Гусева Г. Б., Коллективное творческое дело // Наука, образование и культура. – 2015. – №2 (2). – С. 40-43.
4. Дидарова И. К., Методика занятий физической культурой с трудными подростками в условиях социально-реабилитационного центра: автореф. ... канд. пед. наук, Волгоград, 2010. - 24 с.
5. Кокоренко В. Л., Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие студ. учреждений высш. проф. Образования, М.: Изд-ий центр «Академия», 2011. –256с.
6. Малышенко Т. Т., Досуговая деятельность как средство социализации личности в подростково-юношеском возрасте / Т.Т. Малышенко, Е.А. Карипанова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2014. – №2 (5). – С. 44-48.
7. Мишугина О. В., Организация досуговой деятельности школьников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений, Балашов: «Спектр», 2016. – 43 с.,
8. Новаторов В. Е., Современные технологии культурно-досуговой деятельности: состояние, проблемы, перспективы развития. Вестник Омского университета. 1999. - № 3. - С. 109-114.
9. Пискарева М. Г., Коллективные творческие дела как условие формирования ученического коллектива в начальной школе // Научный поиск. – 2015. – №2.4. – С. 29-30.
10. Тищенко П. Е., Досуговая деятельность у подростков как проявление социальной активности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №2. – С.123-127.

TECHNOLOGY OF ORGANIZING LEISURE OF DIFFICULT CHILDREN

Karapetyan Igor

ASPU, Yerevan, Armenia

Kuzina Oksana

ASIPCS, Yerevan, Armenia

Summary

When selecting the technologies for organizing leisure activities, one should take into account the basic conditions and factors of socialization of difficult children, their individual, as well as national characteristics. It is important to emphasize that leisure activities are a continuation of work or study activities. In fact, the successful organization of children's leisure activities is a prerequisite for the effective organization of their labor activity. In the educational process, teachers use different technologies for organizing leisure activities for difficult children. It is very difficult to assess the effectiveness of the technologies used, since the implementation of an objective assessment must take into account the main educational, extracurricular factors, develop appropriate assessment criteria, and properly develop reflexive competence. Very often, teachers, having clear ideas about the technologies of organizing leisure activities, about physical exercises, outdoor folk games and sport games are not able to use this knowledge at the proper level.

The technologies for organizing leisure activities for difficult children should contain elements of ceremonial, ritual, fortune-telling, and, in general, folk games. When selecting entertaining games, it is also necessary to take into account the individual and national characteristics of difficult teenagers.

All types of leisure activities, physical education, folk and other types of games, if they are organized correctly and on time, can positively influence the process of socialization of difficult children.

Extracurricular physical education classes are of great importance in the process of using innovative technologies to organize leisure activities of difficult children, preventing their asocial behavior.

References:

1. Veselova, E. A., Organization of leisure activities for adolescents with deviant behavior // Man and education. - 2012. - No. 3 (32). - pp. 101-104.
2. Gudovsky I. V., Pedagogical conditions for the successful socialization of older adolescents in the process of extracurricular activities: Dis. ... cand. ped. Science, Krasnoyarsk, 1999. –169 p.
3. Guseva G. B., Collective creative work // Science, education and culture. - 2015. - No. 2 (2). - S. 40-43.
4. Didarova I. K. Methodology of physical education with difficult adolescents in the conditions of a social rehabilitation center: abstract of PhD. ... cand. ped. sciences, Volgograd, 2010. - 24 p.
5. Kokorenko, V. L., Social work with children and adolescents: textbook. allowance stud. institutions of higher. prof. Education. - M.: Publishing Center "Academy", 2011. –256p.
6. Malysenko, T. T., Leisure activity as a means of personality socialization in adolescence// Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement. - 2014. - No. 2 (5). - pp. 44-48.
7. Mishutina, O. V., Organization of leisure activities of schoolchildren: teaching aid for students of pedagogical educational institutions, Balashov: Printing agency "Spectrum", 2016. - 43 p.
8. Novatorov V. E., Modern technologies of cultural and leisure activities: state, problems, development prospects. Omsk University Bulletin. 1999. - No. 3. - pp. 109-114.
9. Piskareva M. G., Collective creative affairs as a condition for the formation of the student body in elementary school // Scientific search. - 2015. - No. 2.4. - pp. 29-30.
10. Tishchenko, P. E., Leisure activities among adolescents as a manifestation of social activity. P.F. Lesgaft. - 2010. - No. 2. - pp. 123-127.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 11.03.2021

Принято к публикации: 04.04.2021

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Мери Аветисян

The material was submitted and sent to review: 11.03.2021

Was accepted for publication: 04.04.2021

Reviewer: PhD, Assoc. Prof. Mary Avetisyan

37.015

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Перерва Виктория

Криворожский государственный педагогический университет, Украина

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена отсутствием наработок в области методики терминологической подготовки будущего учителя биологии как основы его профессионально-терминологической компетентности. Так как биологическая терминологическая система интегрирована с номенклатурной системой, формирование индивидуального терминологического словаря будущего учителя биологии будет служить основой становления его терминологической компетентности, послужит основанием грамотной коммуникации в процессе профессиональной деятельности. Терминология имеет прежде всего базовые (общезыковые) функции: номинативную, коммуникативную, когнитивную (гносеологическую, познавательную), экспрессивную, нормативную и прочие. Понимание и активное использование профессиональной терминологии является определяющим фактором усвоения программного материала, расширения словарного запаса, понимания языка определенной отрасли науки посредством усвоения специальных терминов.