

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ

Аветисян Мери

Ереванский государственный университет,

Армения

Краткое введение. Высшее образование имеет определяющее значение для успешного развития любой страны и в зависимости от изменений политико-экономических устоев в данной стране подвергается реформированию. Однако, несмотря на это, многие европейские страны похожи по своим принципам обучения, а также в некоторой степени отличаются друг от друга. Примером таких стран являются Италия и Германия.

Ключевые слова: система высшего образования, органы управления образованием, финансирование, оценивание, поступление, структура высшего образования.

Проблема. Сравнительный анализ управления систем высшего образования Италии и Германии облегчает доступ к правильному решению её вопросов для подготовки специалистов высокого уровня.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Изучением данных вопросов занимались А.В. Борисенкова, Х.П. Бруххойзер, И.В. Цивунина, а также С. Вардумян и др.

Цель исследования, проведенного в рамках статьи. Целью данного исследования является выявление сходств и отличий при сравнении управления систем высшего образования Италии и Германии.

Новизна исследования. Новизна исследования заключается в проведении сравнительного анализа и выявлении особенностей управления систем высшего образования Италии и Германии с презентацией их сходств и отличий.

Управление и структура системы высшего образования Италии.

Италия всегда играла важную роль в развитии высшего образования и была одним из инициаторов перехода на Болонскую систему образования. Вместе с Францией, Великобританией и Германией она стала основателем Европейского пространства высшего образования для создания единой системы обучения в вузах. Система образования Италии меняется на протяжении уже многих лет и в настоящее время проходит очередной цикл реформирования, цель которого – повысить уровень обучения в стране и привести его в соответствие с европейскими стандартами.

Образование в Италии жёстко контролируется государственными органами. Доступность высшего образования в Италии регулируется центральным органом управления образованием – Министерством образования, университетов и науки, а также региональными органами власти и органами университетского управления (см. табл.1). В функции Министерства образования, университетов и науки входит координация деятельности департаментов образования провинций и регионов, а также разработка стратегий взаимодействий итальянских образовательных учреждений с вузами других европейских стран. Основную же функцию распределения финансирования и управления вузами берут на себя региональные органы управления образованием. В каждой итальянской провинции имеется собственное Управление по делам образования, которое следит за соблюдением Государственных стандартов. В управлении системой высшего образования активное участие принимают также учреждённые консультативные органы: Национальный совет университетов, Национальный студенческий совет, Собрание ректоров итальянских университетов, которые ответственны за определение общих интересов и стратегий модернизации университетского образования. Основную роль в управлении неуниверситетским сектором играет Национальный Совет по вопросам искусства и музыкального образования. В настоящем итальянские вузы представляют собой автономные административные учреждения, обладающие правом распределения финансов, самостоятельно разрабатывающие образовательные программы, ведущие научно-исследовательскую деятельность [1, 67-68].

Большинство итальянских университетов являются государственными. В последнее время правительство уменьшило субсидирование вузов на 15%. В отличие от вузов англоговорящих стран, в итальянских университетах отсутствует практика негосударственного финансирования, основывающееся на добровольных пожертвованиях [8]. Негосударственные же вузы не финансируются со стороны государства, которое лишь в виде исключения может оказать некоторую финансовую помощь.

Подготовка к поступлению в вузы Италии производится в лицеях, выпускники которых сдают экзамен и получают аттестат зрелости (*diploma di maturita*), с которым можно поступать в университет без экзаменов, для творческих же специальностей требуется портфолио (образцы творческих работ), а для медицинских и инженерных – тест по профилирующим предметам [7]. Поступить в итальянский вуз доступно практически всем, имеющим аттестат зрелости, однако получают диплом далеко не все в связи со сложностями учебного процесса (см. табл.2).

В настоящее время система высшего образования Италии включает в себя три сектора: университетский, неуниверситетский и сектор профессионального образования, причём первый является наиболее развитым. К вузам университетского типа относятся: около 60 государственных и 17 негосударственных университетов, имеющих государственную лицензию, 2 университета для иностранцев и 3

университета пост-дипломного уровня. Неуниверситетский сектор представлен академиями, консерваториями и высшими школами в специальных областях знаний (искусство, архитектура, дизайн и т.д.). Третий сектор – сектор высшего профессионального образования, программа которого считается альтернативой классическому университетскому образованию и рассчитана на студентов, желающих за короткий срок получить прикладные знания по специальности, соответствующие требованиям рынка труда [10, 384-385].

Учебный год в вузах Италии начинается в октябре-ноябре и заканчивается в мае-июне. Он разделён на два семестра: первый длится с октября по январь, второй – с февраля по июль. Однако в некоторых вузах (например, в Падуанском университете) учёба разделяется на три семестра: первый – с октября по декабрь, второй – с января по март, а третий – с апреля по июль. В течение года бывают две или три сессии, причём студент, имея право на индивидуальный план обучения, может решить, какие предметы он будет изучать и у кого (за исключением нескольких обязательных дисциплин), когда и какие экзамены ему сдавать (за исключением некоторых обязательных на каждом факультете) [6]. Одной из особенностей обучения в Италии является отсутствие экзаменационных билетов во время учёбы. Каждый экзамен требует огромной самостоятельной подготовки, поскольку на лекциях дают лишь небольшой материал по предмету. Студент также имеет право подать заявку на предоставление «куратора» для помощи по одному из основных предметов, обратиться в консультационный центр соответствующего факультета. Преподавание в Италии ведётся на итальянском и на английском языках, основным форматом занятий являются лекции и семинары. Обучение в государственных итальянских вузах бесплатное, в том числе и для иностранцев. Но студенты должны платить ежегодные взносы размером в 500-1000 евро. При расчёте взноса учитывается материальное состояние семьи студента, на основе которого также можно получить небольшую государственную стипендию. Обучение в негосударственных вузах платное (9500-22000 евро) [9].

Начиная с 1999 г. в Италии используется высокоразвитая кредитная система, которая способствует повышению прозрачности национальной системы образования, возможности совместной разработки учебных программ, мобильности преподавателей и студентов и т.д. [5, 91]. В отличие от Германии, в системе высшего образования Италии принята 30-ти балльная система оценивания знаний (см. табл.3). Итальянские степени в системе высшего образования соответствуют общепринятой трёхуровневой системе, но имеют свои названия (см. табл. 4). Каждая степень заканчивается защитой дипломной работы. Таким образом, раздробленная система итальянских степеней, соответствуя европейским стандартам, принимает требования современной экономической ситуации в Италии и способствует развитию академического образования, научно-исследовательской деятельности, а также профессионального, прикладного высшего образования.

Управление и структура системы высшего образования Германии.

Высшее образование в Германии является одним из наиболее популярных на образовательном рынке, отличающемся внешним единством и внутренним многообразием. Три управленческих уровня имеют различные законодательные, исполнительные, координирующие и финансово-бюджетные функции – четкое взаимодействие функций федераций, земель и местных органов власти [2, 88] (см. табл. 1). Основными проблемами высшей школы занимаются Постоянная конференция министров образования и культуры земель и Конференция ректоров учебных заведений, являющиеся руководящими органами системы образования Германии. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные Министерства во главе с министрами или сенаторами. В каждой из земель действует свой закон об образовании. Специальные земельные законы, находящиеся в компетенции земель, регулируют основные принципы и цели организации высшего образования, а именно: плату за обучение, организационные вопросы, управление, и т.д. Деятельность же вузов контролируется федерацией, полномочия которой ограничены конституцией. Таким образом, землям принадлежит львиная доля законодательных полномочий, а управление образованием практически полностью находится в исключительном ведении земель и муниципалитетов. В Германии наибольшую ответственность за образование и подавляющую часть его финансирования несут субъекты федерации. В нынешних условиях центральные органы управления передают многие свои полномочия и функции различным территориальным властям и органам управления образованием. В условиях децентрализации немецкие вузы получают все большую автономию в решении финансовых вопросов и в управлении собственными ресурсами. Эта тенденция постепенно распространяется и на основные фонды вузов, которые пока остаются преимущественно собственностью земель. В сочетании с новыми моделями финансирования в Германии сегодня вводятся новые методы мониторинга и обеспечения финансовой прозрачности деятельности вузов [4, 10].

Органы управления образованием в разных землях Германии представлены в различных организационных формах. Чаще всего структурно они имеют три иерархических уровня: верхний (земельное министерство образования), средний (районные управления) и нижний (местные школьные администрации). В некоторых землях и землях-городах имеются только два уровня управления – верхний и средний или верхний и нижний.

Можно выделить некоторые общие тенденции и направления модернизации местных органов управления образованием: консолидация местных органов, существенная переориентация общей направленности деятельности и функций местных органов с оперативного на стратегическое, перспективное управление, развитие образовательных учреждений и систем образования, переориентация функций и методов инспектирования, модификация функций и структур местных

органов образования вслед за изменениями в национальной образовательной политике и расширение полномочий местных органов образования.

Как в Италии, так и в Германии установлены общие стандартные правила поступления в вуз, куда принимаются учащиеся, успешно закончившие выпускные классы средней школы. В отличие от Италии, где средней школой является лицей, с получением аттестата зрелости *Diploma di maturita*, в вузы Германии принимают выпускников гимназии или общей школы по программе гимназии, получивших документ о среднем образовании – диплом *ABITUR* (см. табл. 2).

Германский университет состоит из 2-х этапов (см. табл. 4). Вузам Германии предоставлено право выбора подготовки студентов как по классическому, так и по новому европейскому варианту подготовки бакалавров и магистров [3, 19-21]. Неотделимой частью высшего образования Германии, как и Италии, является наличие в ней кредитной системы, но в отличие от Италии, в университетах Германии принята 6-тибалльная система оценивания знаний (см. табл.3).

Негосударственным учебным заведениям Германии характерны высокое качество образования и высокая плата за обучение, атмосфера “избранности” и возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем. Большинство из них находятся в ведомстве католических общин. Итак, прогрессивное развитие системы высшего образования Германии с постоянной её модернизацией приводит к успешному разрешению проблем, связанных с управлением образования.

Обобщая указанные выше данные, представим сравнительный анализ управления систем высшего образования Германии и Италии, в виде таблиц 1, 2, 3, 4.

Таблица 1.

Сравнительный анализ управления и финансирования систем высшего образования Италии и Германии

Италия	Германия
Внешние органы управления	
Центральное управление: Министерство образования, университетов и науки Районное управление: региональные органы управления образованием Местное управление: вуз Национальный совет университетов Национальный студенческий совет Собрание ректоров итальянских университетов	Центральное управление: 1. Министерство образования и культуры, 2. Постоянная конференция министров образования и культуры земель Районное управление: земельные профильные Министерства Местное управление: вуз Конференция или совет ректоров вузов
Внутренние органы управления	
Ректор Академический сенат Совет правления	Ректор или президент вуза Ученый совет

Студенческий совет Деканы факультетов Руководители подразделений	Студенческий совет Деканы факультетов Заведующие кафедрами
Финансирование	
Государственный бюджет, негосударственные фонды, частные платежи	Государственный бюджет, земли, немецкое сообщество содействия исследованиям и частные лица

Таблица 2.

Сравнительный анализ поступления в вузы Италии и Германии

Италия	Германия
Аттестат зрелости (Diploma di maturita). Иностранные абитуриенты сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью	Диплом АБИТУР или конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов. Обязательное знание немецкого языка как для немцев, так и для иностранных абитуриентов

Таблица 3.

Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования Италии и Германии

Италия	Германия
<u>30-ти балльная система оценивания:</u> 30 – отлично 29-27 – хорошо 26-25 – удовлетворительно 24-18 – средний 17 и ниже – неудовлетворительно или плохо	<u>6-ти балльная система оценивания:</u> 6 – очень плохо/ 0 баллов 5 – неудовлетворительно/ 3,2,1 4 – удовлетворительно/ 6,5,4 3 – средний/ 9,8,7 2 – хорошо/ 12,11,10 1 – отлично/ 15, 14, 13

Таблица 4.

Сравнительный анализ структуры систем высшего и послевузовского образования Италии и Германии

Италия	Германия
Учебные заведения: государственные и негосударственные с образовательной лицензией	
Образовательные ступени	
<u>1-ая ступень:</u> 3 года/ степень Laurea <u>2-ая ступень:</u> 1-ый уровень специальной степени (Specialisation degree), двухгодичная магистратура с академическим уклоном или 1-ый уровень магистра (University Master degree), ориентированный на профессиональную деятельность. <u>3-ья ступень:</u> Степень доктора (Research Dottorate degree), аналог Ph.D. / от 3-х лет	1. Базовый этап – 3-4 семестра (степень лиценциата – Voldiplom) 2. Основной – 4-6 семестров (степень магистра – Magister Artium) 3. Докторантура – 3-4 года (степень доктора – Dokorate)

<p>2-ой уровень специальной степени (Specialisation degree), профессионально-ориентированная аспирантура / от 2-ух до 6-ти лет или</p> <p>2-ой уровень магистра (University Master degree)/ минимум 1 год</p>	
---	--

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. С помощью сравнительного анализа особенностей управления систем высшего образования Италии и Германии, представленных в таблицах, можно найти правильный подход и принцип для улучшения и усовершенствования уровня развития высшего образования в странах, подготовки квалифицированных работников, что даёт возможность использования данного опыта другими странами.

Список использованной литературы

1. Վարդույան Ա., Հովհաննիսյան Ա., Վարելլա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, Երևան, «Նոյան Տապան», 2005, 312 էջ:
2. Борисенкова А.В., Система высшего образования Италии, Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР / Отв. ред. М.В. Ларионова, М., Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005, 152 с.
3. Борисенков В.П., Писарева Л.И., Педагогика – 6, научно-теоретический журнал, Российская академия образования, М., ”Педагогика,, 1996. – 108 с.
4. Бруххойзер Х.П., О ходе Болонского процесса в университетах Германии.//Гуманизация образования, 2008, N1.– 30 с.
5. Центр ОЭСР – ВШЭ. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР. Система высшего образования в Германии, М., 2004, “МАКС Пресс”. –12 с.
6. Бакалавриат в Италии, Retrieved 20/09/2019, from https://www.unipage.net/ru/bachelor_italy
7. Высшее образование в Италии. Retrieved 20/09/2019, from <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-all-europe/vysshee-obrazovanie-v-evrope-kontinentalnoy/higher-education-italy/>
8. Образование в Италии. Retrieved 21/09/2019, from https://www.unipage.net/ru/education_italy
9. Система образования Италии. Retrieved 22/09/2019, from <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html>
10. Цивунина И.В., Петрова М.А, Образовательная система Италии: традиции и особенности, Вестник КГТУ, 2014, Retrieved 22/09/2019, <https://cyberleninka.ru/article/n-obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti>

COMPARATIVE ANALYSIS OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN ITALY AND GERMANY

Mary Avetisyan

Yerevan State University, Armenia

Summary

Higher education is crucial for successful development any country, and depending on changes in political and economic foundations in the country, the system might be reformed. However, despite this, many European countries from one point of view are similar in their teaching principles, while having some extent differences from another point. An example of such countries are Italy and Germany with their own characteristics, which are presented by us in this article.

Having examined the higher education systems of Italy and Germany, we clearly stressed similarities and differences of management, financing and structures of higher education systems of these two countries. As a result, the study revealed that the management of educational systems in Italy and Germany carried out by the central government bodies (in Italy - Ministry of Education, Universities and Science, in Germany - Ministry of Education and Culture), as well as regional and local government (university).

In Italy and Germany, the general standard rules are established for admission to the university for students who successfully complete high school graduation classes. Unlike Italy, where Lyceum with a Diploma di maturita is a middle school, in Germany, universities accept graduates of gymnasiums or general schools based on the program of the gymnasium that provides a document on secondary education – diploma ABITUR. An integral part of higher education both in Germany and Italy is the developed credit system and free academy.

Unlike Italy, where the main part of the financing system of higher education is carried out by the central governing body, namely Ministry of Education, Universities and Science, in Germany, Higher education financing is mainly provided by local governing bodies. Universities in both countries- Italy and Germany, admitted a number of citizens from other countries who study here free or with a small fee.

If Italy's higher education system uses a 30-point grading system, Germany relies on 6 point one.

Higher education in both Italy and Germany is based on 3-step system universities corresponding to the Bologna process, distinguished by the names of its degrees.

Thus, the progressive development of higher education systems in Italy and Germany with their constant modernization leads to a successful resolution of problems associated with the management of higher education. The tables above provide a comparative analysis of external and internal governing bodies, financing in Italy and Germany, structures of their higher education, as well as grading systems and requirements for admission to universities in these countries.

References:

1. Borisenkova A. V., Italian Higher Education System, Actual questions of the development of education in OECD countries / Ans. ed. M. V. Larionova, Moscow, HSE Publishing House, 2005,152 p.
2. Borisenkov V. P., Pisareva L. I., Pedagogy - 6, scientific and theoretical journal, Russian Academy of Education, M., «Pedagogy», 1996, 108 p.

3. Bruhhuiser H. P., On the progress of the Bologna process in universities of Germany. // Humanization of education, 2008, N1, 30 p.
4. OECD Center - HSE. Overview of OECD Higher Education Systems. The system of higher education in Germany, M., 2004., "MAX Press", 12p.
5. Vardumyan S., Hovhannisyan A., Varella G., Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development, Handbook for Teachers and Education Specialists, Noyan Tapan, Yerevan, 2005, 312p.
6. Bachelor system in Italy, Retrieved 09/22/2019, from https://www.unipage.net/en/bachelor_italy
7. Higher education in Italy. Retrieved 09/22/2019, from <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-all-europe/vysshee-obrazovanie-v-europe-kontinentalnoy/higher-education-italy/>
8. Education in Italy. Retrieved 09/22/2019, from https://www.unipage.net/en/education_italy
9. The education system of Italy. Retrieved 09/22/2019, from <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html>
10. Tsivunina I. V., Petrova M. A., Educational system of Italy: traditions and features, KSTU Bulletin, 2014, Retrieved 09/22/2019, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti>

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 23.09.2019

Принято к публикации: 30.09.2019

Рецензент: канд. фил. наук, доцент Вагаршак Гюлбудагян

The material was submitted and sent to review: 23.09.2019

Was accepted for publication: 30.09.2019

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Vagarshak Gyulbudaghyan