

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Алисов Евгений

Московский городской педагогический университет, Россия

Юровская Наталья

Центр развития ребенка, Россия

Краткое введение. Интеллектуальная готовность является необходимым условием комплексной готовности ребенка к школьному обучению. Дидактическая имитационная игра может быть связана с предстоящей учебной деятельностью и поведением детей, т.к. благодаря имитации моделируются те или иные ситуации взаимодействия учителя и младших школьников, а также детей друг с другом, потенциально способствующие их интеллектуальному развитию.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность к школе, дидактическая имитационная игра, имитация, предметно-игровая среда.

Проблема: какова эффективность дидактической имитационной игры как современного метода формирования интеллектуальной готовности детей к школе?

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Проблемой готовности детей к школе занимались: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, Н.Г. Салмина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Интеллектуальная готовность является значимым компонентом общей готовности детей к школе [3, 17]. Л.С. Выготский одним из первых четко сформулировал мысль, что интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка, поступающего в школу, должны быть сформированы представления об окружающем мире – знание существенных признаков объектов, понимание их содержания и связи между ними, развит словарный запас; ребенок в своей речи должен использовать прямую и косвенную речь, употреблять простые и сложные предложения.

Условия реализации образовательных программ инициируют поиск эффективных методов обучения [1, 277]. В соответствии с основными положениями теорий Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школе будет эффективнее в контексте ведущего для этого возрастного периода вида деятельности – игры, которая позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи, быстро адаптироваться к школе и к учебной деятельности.

По словам С.Л. Новоселовой, в игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника. Ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохранились в его опыте. Играя, он действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства. В отличие от повседневной жизни, где его постоянно учат, оберегают, в игре ребенок «может все». Таким образом, ребенок, как указывал К.Д. Ушинский, «пробует свои силы, проживая ту жизнь, которая ему предстоит в будущем».

Дидактические игры, как отмечает А.Н. Леонтьев, относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных способностей, представляющих собой основу обучения в школе [2, 85].

Имитационные игры (согласно классификации П.Ф. Лесгафта) – это игры подражательного характера, предполагающие отражение реальных поступков, процессов и явлений, увиденных детьми в реальной жизни.

Цель исследования: экспериментально проверить (в современных условиях дошкольной образовательной организации) эффективность дидактической имитационной игры как метода формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

Новизна исследования. Выявлены особенности методического сопровождения формирования интеллектуальной готовности детей к школе в дидактической имитационной игре; разработан комплекс дидактических имитационных игр, использование которого потенциально способствует повышению интеллектуальной готовности детей к школе.

Изложение основного материала. Рассматривая психолого-педагогические аспекты проблемы формирования готовности к школе, выделяют психологическую, социально-личностную, физиологическую и интеллектуальную готовность. Особое значение отдается интеллектуальной готовности детей к школе, поиску наиболее эффективных способов ее формирования в рамках образовательного процесса. В психолого-педагогической литературе под интеллектуальной готовностью детей к школе понимается определенный кругозор, запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей, развитая любознательность, желание узнавать новое.

Для формирования интеллектуальной готовности детей к школе допускается использование элементов учебной деятельности. Задача педагогов в работе по формированию интеллектуальной готовности детей к школе заключается в том, чтобы грамотно организовать образовательный процесс [5, 5], интегрируя разнообразные виды детской деятельности и, соответственно, формы и приемы, в которых они осуществляются, между собой.

В основе дидактической имитационной игры лежит воображаемая, специально созданная ситуация, которая заключается в том, чтобы ребенок взял на себя роль и

выполнил ее в организованной игровой обстановке. Обучающая задача дидактической имитационной игры реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети. Старшие дошкольники в процессе проигрывания разнообразных ситуаций, приближенных к жизни, «проживают» эти ситуации, изучая их специфическим способом [4, 54] в непосредственном действии.

Дидактические имитационные игры способствуют раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы, уверенности в себе; формированию навыков межличностного общения, творческого самовыражения, которые важны для обучения в школе. В дидактической имитационной игре ребенка привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Дидактические имитационные игры обладают рядом определенных достоинств, которые важны для формирования и развития интеллектуального компонента готовности к школьному обучению, а именно:

1) незатейливый и простой характер игровых цепочек;

2) проигрывание простых ситуаций не вызывает у ребенка трудностей и напряжения в процессе освоения игрового опыта;

3) как правило, применяемое стихотворное сопровождение игровых действий позволяет многократно использовать одни и те же движения, каждый раз в соответствии с новой ролью (рифмованные строчки легко запоминаются, помогают поддерживать постоянный интерес и вызывают желание играть снова и снова);

4) использование звуковых, цветовых, тактильных и зрительных стимулов дает возможность для накопления богатого сенсорного опыта в процессе взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, способствует сосредоточению на переживаемых эмоциях.

В ходе проведенного эксперимента диагностика уровня интеллектуальной готовности детей к школьному обучению осуществлялась в соответствии разработанным критериально-диагностический инструментарием (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Критериально-диагностический инструментарий оценки интеллектуальной готовности детей к школе

Критерии интеллектуальной готовности	Показатели интеллектуальной готовности	Методики определения интеллектуальной готовности
Осведомленность – наличие определенного круга представлений об окружающем мире	Знание существенных признаков объектов	«Найди «семью» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
	Понимание содержания существенных признаков объектов	«Что здесь лишнее?» Р.С. Немова
	Понимание связей между основными признаками объектов	«Последовательные картинки» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Развитие мыслительных операций	Умение наблюдать	«Найди такую же картинку» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
	Умение сравнивать	«Самое непохожее» Л.А. Венгера
	Умение классифицировать	«Подбери пару» Р.С. Немова
Речевое развитие	Использование прямой и косвенной речи	«Назови, что это?» Е.А. Стребелева
	Употребление простых и сложных предложений	«Расскажи по картинке» Р.С. Немова
	Словарный запас	«Назови слова» Р.С. Немова

На констатирующем этапе проведенного эксперимента был определен уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп по всем показателям/критериям, а также общий уровень. Эмпирические данные представлены на рисунках 1-4.

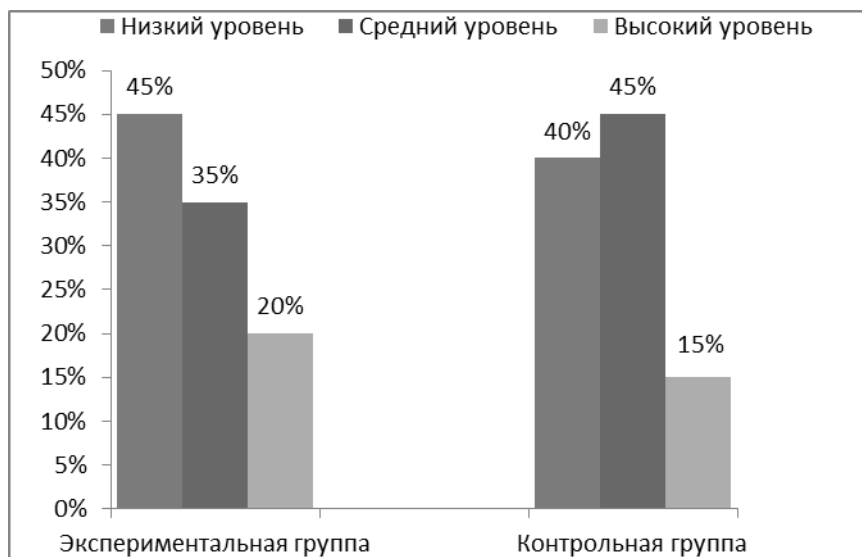


Рисунок 1. Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе по критерию осведомленности на констатирующем этапе.

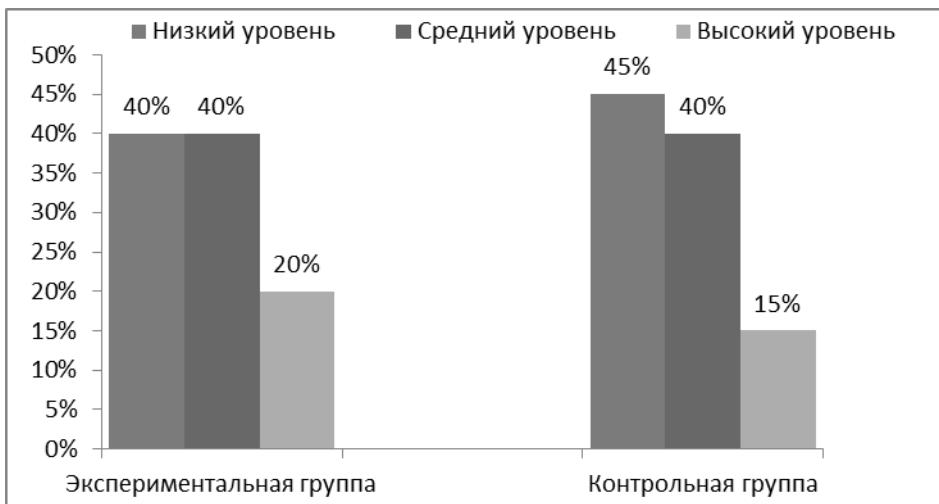


Рисунок 2. Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе по критерию развития мыслительных операций на констатирующем этапе.

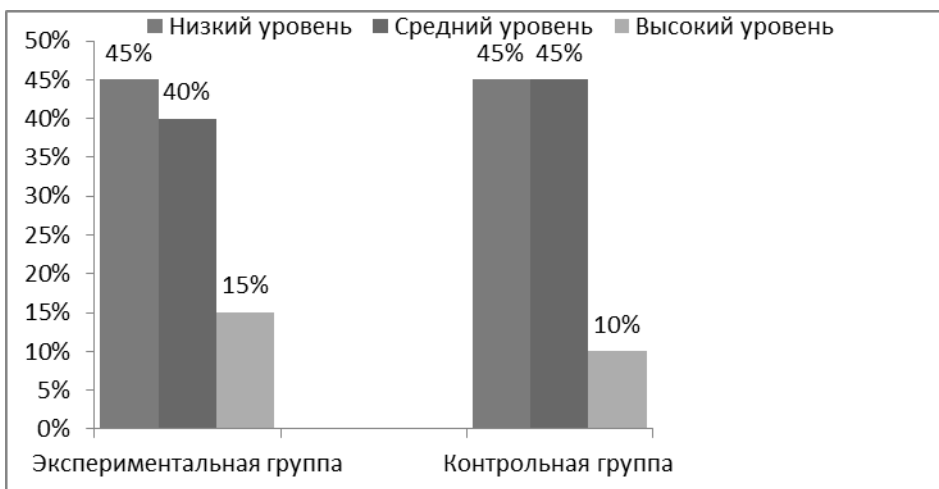


Рисунок 3. Уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе по критерию речевого развития на констатирующем этапе.



Рисунок 4. Общий уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе на констатирующем этапе.

Как видно из представленных рисунков, у детей старшего дошкольного возраста преобладают низкий и средний уровни интеллектуальной готовности к школе (достоверных различий в интеллектуальной готовности между показателями трех критериев не выявлено). Эмпирические данные подтверждают необходимость организации целенаправленной работы по ее повышению.

Основными направлениями организации игровой деятельности старших дошкольников в процессе формирования интеллектуальной готовности их к школе с использованием дидактической имитационной игры выступили следующие направления:

1. *Формирование насыщенной предметно-игровой среды, необходимой для разнообразных игровых действий.*

Предметно-игровая среда наполнялась не только обучающими материалами, но также содержала: настольно-печатные игры, лото, домино, дидактический материал, центр ряженья, муляжи, предметы-заместители, детскую мебель, маты, мягкие модули и др. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимали детские поделки, используемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и мн. др.). Использование детских поделок повышает у детей интерес к игре.

Для дидактических имитационных игр использовались красочные и эстетические атрибуты. Для освоения детьми ролевых действий использовались костюмы (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для полицейского и т.д.). Пространство игровой комнаты было организовано таким образом, чтобы позволить детям свободно перемещаться, одновременно играть несколькими

группам, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

2. Обеспечение связи игровых сюжетов с реальной жизнью.

В организованных дидактических имитационных играх дети много фантазировали, не просто копируя поведение взрослых в конкретных жизненных ситуациях, а показывая свой вариант действий в условиях вымышленных обстоятельств. Дети перевоплощались по игровому замыслу: становились артистами, учеными в лаборатории, хирургами, модельерами и т.д. Развитие игрового сюжета происходило с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.

Например, дидактическая имитационная игра «Кто потрудился?» была направлена на формирование способностей детей выделять общие и существенные признаки предметов по месту их производства, расширять, уточнять знания детей о труде взрослых; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к нему. Игра началась с того, что мы разделили детей на две команды: «Фермеры» и «Рабочие». Дети одели заранее подготовленные, соответствующие образу, костюмы. На столе у воспитателя были разложены картинки с изображениями предметов. Давалось задание сгруппировать предметы по месту их производства (фабрика или ферма).

В игре «Зимние запасы» мы формировали умение детей правильно классифицировать пищу зверей, подбирать зверю соответствующие запасы на зиму. В этой игре группа детей получала роли лесных зверей (медведь, еж, лиса, волк, лось, заяц, кабан). Выбирался «Лесник», который должен был правильно выбрать зимний запас каждому зверю, а также продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму. Дети старались войти в образ; если «Лесник» из предложенных продуктов выбирал неподходящий, дети могли сердито воспроизводить звуки, соответствующие образу.

3. Учет гендерных особенностей детей (как в аспекте организации игровых действий, так и в аспекте интеллектуального развития).

Направление подразумевало включение ребенка в гендерную позицию субъекта игровой деятельности, с целью воспитания его как будущего мужчины или женщины. Были организованы совместные игры мальчиков и девочек, чтобы формировалось представление о важности взаимодействия мужчин и женщин в быту, о профессионализме, независимо от половой принадлежности.

Девочкам нравится моделировать роль матери, хозяйки дома, традиционно женские профессии (медсестра, няня, воспитатель, сотрудник столовой). Для игр девочкам требовалось дополнительное пространство и достаточное количество кукол и атрибутов к ним (коляски, кровати, посуда, одежда). У девочек раньше формируются речевые навыки, запас слов, при решении математических задач они используют, чаще, чем мальчики, вербальные средства.

Мальчики в дидактических имитационных играх воспроизводят мужскую модель поведения: защита населения (игры военной тематики, в полицейских, пожарных), строительство, занятия с техникой и транспортом. У мальчиков лучше развиты пространственно-визуальные навыки, пространственное мышление формируется уже к шести годам, они хорошо работают с картами, схемами, математическими формулами, способны составлять развитый внутренний план действий.

Например, в игре «Профессии детского сада» мальчики брали на себя роли: плотника, сантехника, дворника, в то время как девочки определяли для себя роли воспитателя, медсестры, логопеда и т.д.

При проведении дидактических имитационных игр воспитатель должен следовать следующим принципам:

1) реализация последовательности освоения детьми игровых действий от простых к более сложным;

2) организация сотрудничества педагога с детьми в процессе игры, создание в группе эмоционально-положительной обстановки, позволяющей обеспечить взрослому доступ к детской игре, не мешая свободе, самостоятельности и активности детей;

3) руководство игрой от непосредственного обучения игровым навыкам в начале игровых занятий – к активизации играющих при самостоятельной организации игры – в конце;

4) ориентация детей и на выполнение игрового действия, и на пояснение его смыслового содержания партнеру (при необходимости).

В целом, испытуемые с интересом выполняли предложенные им задания. За время проведения формирующего этапа эксперимента был установлен положительный эмоционально-психологический контакт со старшими дошкольниками.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена динамика интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе по всем показателям/критериям, а также общему уровню. Эмпирические данные представлены на рисунках 5-7.

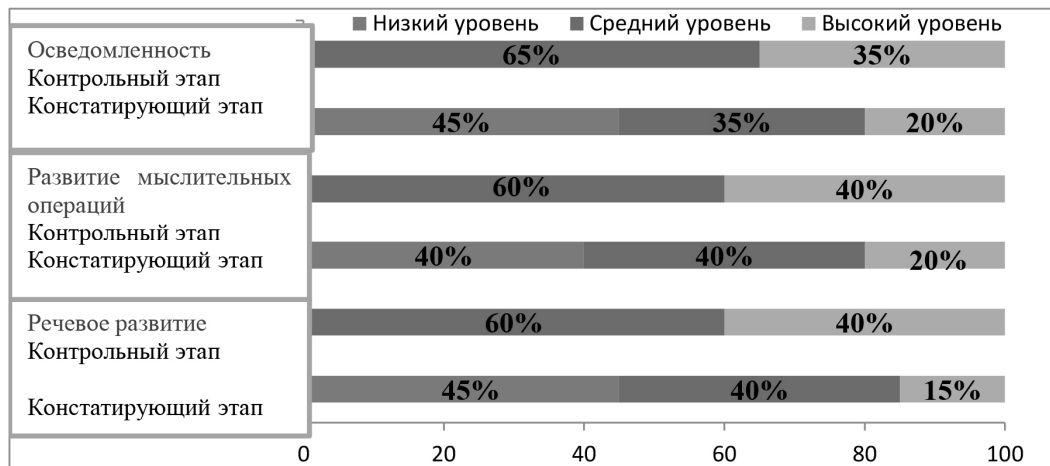


Рисунок 5. Динамика уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников экспериментальной группы, достигнутая в ходе эксперимента (по критериям).

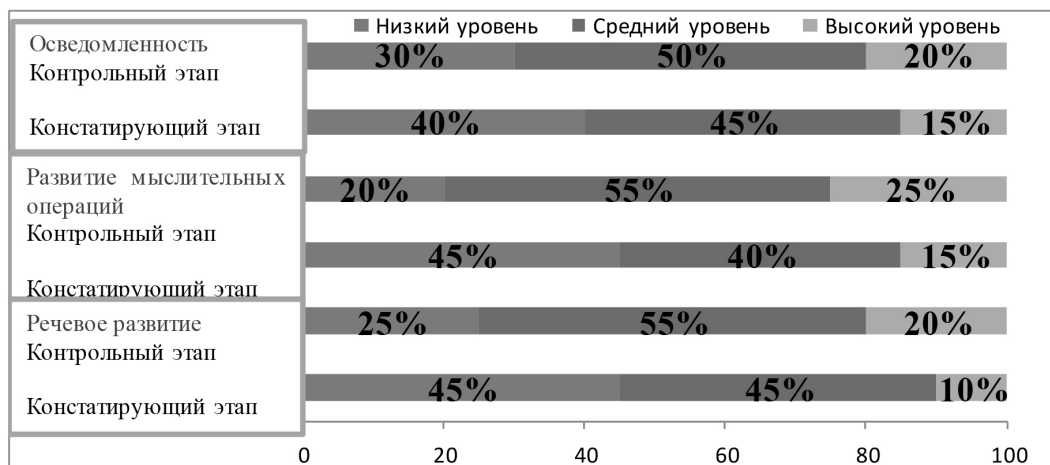


Рисунок 6. Динамика уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников контрольной группы, достигнутая в ходе эксперимента (по критериям).

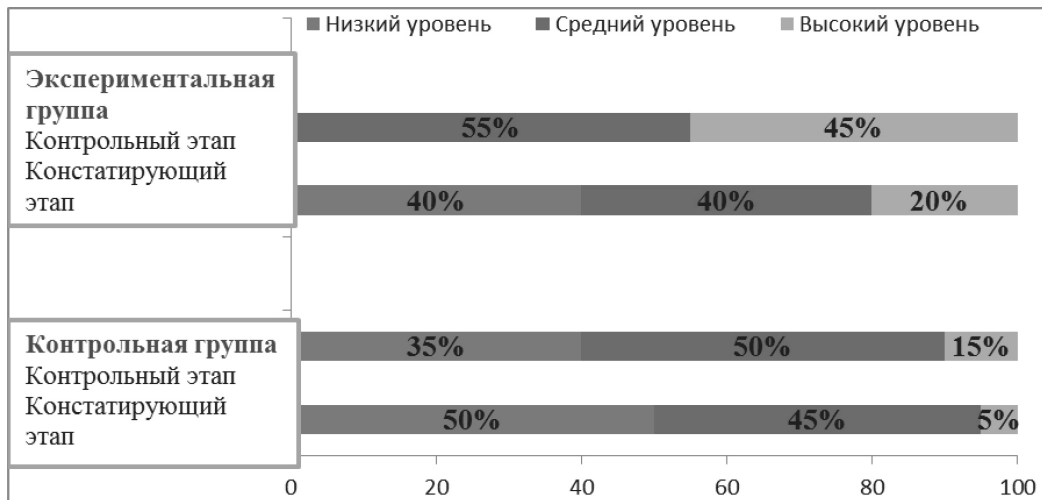


Рисунок 7. Динамика общего уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп, достигнутая в ходе эксперимента.

Как видно из представленных рисунков, у детей экспериментальной группы достигнута выраженная динамика уровня интеллектуальной готовности к школе (различия в интеллектуальной готовности между детьми экспериментальной и контрольной групп достоверны по всем критериям).

Выводы. Проведенное исследование показало, что дидактическая имитационная игра будет являться эффективным методом формирования интеллектуальной готовности детей к школе, если обеспечивается:

- 1) формирование насыщенной предметно-игровой среды, необходимой для разнообразных игровых действий;
- 2) связь игровых сюжетов с реальной жизнью;
- 3) учет гендерных особенностей детей (как в аспекте организации игровых действий, так и в аспекте интеллектуального развития).

Список использованной литературы

1. Аверин С. А., Алисов Е. А., Муродходжаева Н. С., Носков И. А., Цаплина О. В., Осипенко Л. Е., Информационные технологии в образовании: формирование компетенций будущего. *International Journal of Engineering and Technology (UAE)*, 2018, 7, 4.7, 276-282.
2. Антюхина А. В., Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: «Просвещение», 2015.
3. Балабекян Е. С., Проблема готовности детей к обучению в школе. М.: «Педагогика», 2017.
4. Иванова Е. В., Алисов Е. А., Формирование готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к планированию образовательного процесса в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*, 2019, 18, с. 4, 53-57.

5. Савенков А. И., Алисов Е. А., Кривова В. А., Цаплина О. В., Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования. М.: МГПУ, 2016.

DIDACTIC SIMULATION GAME AS A MODERN METHOD OF SHAPING CHILDREN'S INTELLECTUAL READINESS FOR SCHOOL

Alisov Evgenii

Moscow City Pedagogical University, Russia

Natalya P. Yurovskaya

Moscow, Russia

Summary

In the article, intellectual readiness is considered as a prerequisite for the child's integrated readiness for school education. The didactic simulation game is associated with the upcoming educational activities and behavior of children, since through imitation certain situations of interaction between the teacher and junior schoolchildren, as well as children with each other, potentially contributing to their intellectual development, are simulated.

Intellectual readiness of children for school means a certain outlook, a reserve of specific knowledge, an understanding of the main laws, developed curiosity, a desire to learn new things. For the formation of intellectual readiness of children for school, the use of elements of educational activity is allowed. The task of teachers in the work on the formation of intellectual readiness of children for school is to competently organize the educational process, integrating various types of children's activities and, accordingly, the forms and techniques in which they are carried out among themselves.

At the heart of the didactic imitation game is an imaginary, specially created situation, which consists in the child taking on the role and fulfilling it in an organized gaming environment. The teaching task of a didactic simulation game is realized using game actions performed by children. Senior preschoolers, in the process of playing various situations close to life, "live" these situations, studying them in a specific way in direct action.

A didactic simulation game will be an effective method of forming children's intellectual readiness for school, if:

- 1) forming a rich object-game environment necessary for a variety of game activities;
- 2) the connection of game plots with real life;
- 3) taking into account the gender characteristics of children (both in the aspect of organizing gaming activities and in the aspect of intellectual development).

References:

1. Averin, S. A., Alisov, E. A., Murodhodzhaeva, N. S., Noskov, I. A., Caplina, O. V., Osipenko, L. E., *Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: formirovanie kompetencij budushchego* [Information Technologies in Education: Forming the Competences of the Future]. *International Journal of Engineering and Technology (UAE)*, 2018, 7, 4.7, 276-282.

2. Antyuhina, A. V., *Didakticheskie igry i ih rol' v starshem doshkol'nom vozraste* [Didactic games and their role in early childhood]. М.: Prosveshchenie, 2015 (In Russ.).

3. Balabekyan, E. S., *Problema gotovnosti detej k obucheniyu v shkole* [The problem of children's readiness for school]. М.: Pedagogika, 2017 (In Russ.).

4. Ivanova, E. V., Alisov, E. A., *Formirovanie gotovnosti vospitatelej doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii k planirovaniyu obrazovatel'nogo processa v rabote s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Formation of readiness of pre-school educational organization teachers to plan the educational process in working with children with special educational needs]. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*, 2019, 18, 4, 53-57 (In Russ.).

5. Savenkov, A. I., Alisov, E. A., Krivova, V. A., Caplina, O. V., *Organizaciya issledovatel'skogo i proektnogo obucheniya v usloviyah preemstvennosti stupenej obshchego*

obrazovaniya [Organization of research and design training in conditions of continuity of general education levels]. M.: MGPU, 2016 (In Russ.).

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.09.2020

Принято к публикации: 04.09.2020

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Грета Акопян

The material was submitted and sent to review: 25.09.2020

Was accepted for publication: 04.09.2020

Reviewer: Assoc. Prof., PhD Greta Hakobyan

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Геворкян Паргев,

Геворкян Армине

*Ванадзорский государственным
университет имени Ов. Туманяна, Армения*

Краткое введение. В статье анализируются результаты изучения состояния здоровьесберегающего обучения в современной школе. Установлено, что превышение допустимой учебной нагрузки и несоблюдение необходимых санитарно-гигиенических норм приводит к переутомлению детей и ухудшению их здоровья. На основе изучения состояния здоровьесберегающего обучения сделаны выводы и проведён теоретический анализ результатов исследования.

Проблема. Известно, что чрезмерная учебная (умственная) нагрузка в школьном возрасте приводит к переутомлению и нарушению здоровья детей, что является следствием дисбаланса между интересами обучения и здоровья подрастающего поколения.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой «Здоровье» важнейшая общечеловеческая и педагогическая ценность. Наука о здоровье – «валеология» – зародилась в 80-х годах XX века благодаря известному ученому, врачу И. И. Брехману. С тех пор термин стал общепринятым, а наука «валеология» получила широкое признание. Её разработкой занимались многие известные ученые, как, например Э. Н. Вайнер, А. А. Дубровский, Г. К. Зайцев, В. П. Казначеев, Н. Н. Куиндиск, В. И. Петрушин, Р. А. Мардоян, Т. М. Резер, Г. А. Халемский, Ю. В. Науменко и др. Они рассматривали как общие проблемы валеологии, так и вопросы организации учебно-воспитательного процесса с позиций сохранения здоровья учащихся, исходя из того, что система непрерывного образования содержит все необходимые предпосылки для формирования у