

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРЕЦИИ И ГЕРМАНИИ

Аветисян Мери

Ереванский государственный университет,
Армения

Краткое введение. Европейское высшее образование является одной из самых высококотируемых форм образования, рейтинг которого увеличивается с каждым годом. В данной статье на примере двух стран – Греции и Германии – показан различный подход к их системам высшего образования для подготовки квалифицированных специалистов в науке и культуре.

Ключевые слова: система высшего образования, органы управления образованием, финансирование, оценивание, поступление, структура высшего образования.

Проблема. Сравнительный анализ управления системой высшего образования Греции и Германии способствует выявлению их оптимальных сторон с возможностью применения полученных результатов на практике.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Изучением вопросов, касающихся систем высшего образования различных стран, а также проведением их сравнительного анализа занимались такие педагоги-ученые как Н. Арутюнян, С. Вардумян, К. Салимова, Н.Додде, А. Борисенкова, Х. Бруххойзер, И. Цивунина и др.

Цель исследования, проведенного в рамках статьи. Целью данного исследования является проведение сравнительного анализа управления системами высшего образования Греции и Германии.

Новизна исследования. Новизна исследования заключается во всестороннем сравнительном анализе управления системой высшего образования Греции и Германии с целью показать их сходства и отличия в виде таблиц.

Управление и структура системы высшего образования Греции.

Греция, как страна с древним и богатым историческим развитием, привлекает многих абитуриентов для получения высшего образования с высоким академическим показателем.

Одним из правительственных ведомств Греции, отвечающим за управление системой образования страны и надзор за религиями, с 2019 г. является Министерство образования и по делам религии. Оно контролирует обучение в греческих университетах [7].

Высшим административным органом внутреннего управления в университете является Сенат, состоящий из ректора и вице-ректоров, деканов различных факуль-

тетов, председателей различных школ университета, представителей адъюнкт-профессоров и старших преподавателей, представителей специального лабораторного преподавательского состава и администрации, а также представителей от студентов и аспирантов от каждого факультета.

Следующий административный орган – это Совет ректора, куда входят ректор с вице-ректора, представители студентов и административных органов (см. табл.1).

С учетом того, что в соответствии с греческой конституцией образование играет важную роль в развитии страны, являясь надежным гарантом для улучшения социального благосостояния ее граждан, финансирование образования, в том числе и высшего, является обязанностью государства. Образование на всех уровнях, предлагаемых государством, является бесплатным [3, 158-159].

Для иностранных студентов в Греции существуют некоторые привилегии. Здесь иностранные студенты могут практически бесплатно или за символическую сумму получить высшее образование и диплом европейского образца, признанный любой страной мира [10].

В системе высшего образования Греции действуют учебные заведения университетского типа (их 18 в стране), вузы технического типа (таких 14) и негосударственные университеты, обычно спонсируемые филиалами зарубежных вузов. Эти категории отличаются сроками и размером оплаты обучения, а также уровнем подготовки студентов. Государственные университеты отличаются широким профилем и наиболее престижны, технологические университеты более узкоспециализированы в определенной области, а негосударственные университеты своей высокой платой за обучение. Все вузы контролируются Министерством образования и по делам религии [9]. В этой стране студенты имеют возможность выбрать любую желаемую профессию, так как здесь предлагается широкий выбор вузов.

Одной из особенностей греческих вузов является отсутствие вступительных экзаменов и осуществление конкурсного отбора на основании среднего балла аттестата. Документы для поступления подаются в Министерство образования и по делам религии Греции [6]. Главным требованием для поступления в греческие вузы является предъявление аттестата о полном среднем образовании (аттестат об окончании лица) и знание греческого языка, подтвержденного сертификатом языкового центра. Для абитуриентов, не владеющих греческим языком, существуют особые платные курсы, причем все это время за ними сохраняется студенческое место (см. табл. 2).

Высшее образование в Греции делится на три ступени: базовый курс по специальности – бакалавриат, вторая ступень специализации – магистратура и высший исследовательский курс – докторантура (см. табл.4). Студенты любой ступени могут претендовать на получение степеней и работать неполный рабочий день. В

греческих вузах действует 10-балльная шкала оценки знаний, с проходным баллом, равным 5 (см. табл.3) [8].

Все вузы Греции используют систему накопления кредитов. Однако, в отличие от Германии, перевод кредитов из одного университета в другой при этой системе весьма затруднен, а для международных переводов строго ограничен [5, 90].

Преподавание в вузах Греции ведется в основном на греческом языке, но есть специализации, при которых используется английский язык (английская филология, лингвистика, международные отношения и т.д.). Проведение научно-исследовательских работ осуществляется преподавателями университетов, а также независимыми неуниверситетскими исследовательскими центрами, которые сотрудничают с университетами [3, 158-159].

Таким образом, специалисты с греческими дипломами успешно находят свое профессиональное место в европейских странах. У них появляются большие возможности для продолжения продуктивной научной деятельности в исследовательских областях и в сфере преподавания Греции и в других странах.

Управление и структура системы высшего образования Германии.

Высшее образование в Германии является одним из наиболее популярных на образовательном рынке, отличающимся внешним единством и внутренним многообразием. В отличие от Греции, в Германии управление системой высшего образования более децентрализовано. Здесь три управленческих уровня имеют различные законодательные, исполнительные, координирующие и финансово-бюджетные функции – четкое взаимодействие функций федераций, земель и местных органов власти [1, 88] (см. табл.1). Основными проблемами высшей школы занимаются Постоянная конференция министров образования и культуры земель и Конференция ректоров учебных заведений, являющиеся руководящими органами системы образования Германии. На уровне земель руководство образовательным процессом осуществляют земельные профильные Министерства во главе с министрами или сенаторами. В каждой из земель действует свой закон об образовании. Специальные земельные законы, находящиеся в компетенции земель, регулируют основные принципы и цели организации высшего образования, а именно: плата за обучение, организационные вопросы, управление и т.д. Деятельность же вузов контролируется федерацией, полномочия которой ограничены конституцией. Таким образом, землям принадлежит львиная доля законодательных полномочий, а управление образованием практически полностью находится в исключительном ведении земель и муниципалитетов. В Германии наибольшую ответственность за образование и подавляющую часть его финансирования несут субъекты федерации. В нынешних условиях центральные органы управления передают многие свои полномочия и функции различным территориальным властям и органам управления образованием. В условиях децентрализации немецкие вузы получают все большую автономию в решении финансовых вопросов и в управ-

лении собственными ресурсами. Эта тенденция постепенно распространяется и на основные фонды вузов, которые пока остаются преимущественно собственностью земель. В сочетании с новыми моделями финансирования в Германии сегодня вводятся новые методы мониторинга и обеспечения финансовой прозрачности деятельности вузов [4, 10].

Органы управления образованием в разных землях Германии представлены в различных организационных формах. Чаще всего структурно они имеют три иерархических уровня: верхний (земельное Министерство образования), средний (районные управления) и нижний (местные школьные администрации). В некоторых землях и землях-городах имеются только два уровня управления – верхний и средний или верхний и нижний.

Можно выделить некоторые общие тенденции и направления модернизации местных органов управления образованием: консолидация местных органов, существенная переориентация общей направленности деятельности и функций местных органов с оперативного на стратегическое, перспективное управление, развитие образовательных учреждений и систем образования, переориентация функций и методов инспектирования, модификация функций и структур местных органов образования вслед за изменениями в национальной образовательной политике и расширение полномочий местных органов образования.

Как в Греции, так и в Германии установлены общие стандартные правила поступления в вуз, куда принимаются учащиеся, успешно закончившие выпускные классы средней школы. В отличие от Греции, где полной средней школой является лицей, с получением аттестата зрелости, в вузы Германии принимают выпускников гимназии или общей школы по программе гимназии, получивших документ о полном среднем образовании - диплом ABITUR (см. табл. 2).

Германский университет состоит из 2-х этапов (см. табл.4). В отличие от греческих вузов, в Германии вузам предоставлено право выбора подготовки студентов как по классическому, так и по новому европейскому варианту подготовки бакалавров и магистров [2, 19-21]. Неотделимой частью высшего образования Германии, как и Греции, является наличие в ней кредитной системы. В отличие от Греции, в университетах Германии принята 6-балльная система оценивания знаний (см. табл. 3).

Негосударственным учебным заведениям Германии характерны высокое качество и плата за обучение, атмосфера «избранности» и возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем. Большинство из них находятся в ведомстве католических общин. Прогрессивное развитие системы высшего образования Германии с постоянной её модернизацией приводит к успешному разрешению проблем, связанных с управлением образования.

Обобщая вышеуказанные данные, представим результаты сравнительного анализа управления системой высшего образования Греции и Германии, в виде таблиц 1, 2, 3, 4.

Таблица 1.

Сравнительный анализ управления и финансирования систем высшего образования Греции и Германии

Греция	Германия
Внешние органы управления	
Центральное управление: Министерство образования и по делам религии	Центральное управление: 1. Министерство образования и культуры 2. Постоянная Конференция министров образования и культуры земель
Районное управление: региональные органы управления образованием	Районное управление: Земельные профильные Министерства
Местное управление: вуз	Местное управление: вуз Конференция или совет ректоров вузов
Внутренние органы управления	
Сенат университета Совет ректора Ректор Генеральная ассамблея Студенческий союз Деканы факультетов Заведующие департаментами	Ректор или президент вуза Ученый совет Студенческий совет Деканы факультетов Заведующие кафедрами
Финансирование	
Государственный бюджет, негосударственные фонды, частные платежи	Государственный бюджет, земли, немецкое сообщество содействия исследованиям и частные лица

Таблица 2.

Сравнительный анализ поступления в вузы Греции и Германии

Греция	Германия
Аттестат зрелости о полном среднем образовании	Диплом ABITUR или конкурсный отбор по результатам вступительных экзаменов.
Обязательное знание греческого языка, как для греков так и для иностранцев	Обязательное знание немецкого языка, как для немцев так и для иностранцев

Таблица 3.

**Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования
Греция и Германии**

Греция	Германия
<p><i>10-балльная система оценивания:</i> 4,9 балла – неудовлетворительно 5,0-6,9 баллов – удовлетворительно 7-8,4 баллов – хорошо 8,5-10 баллов – отлично</p>	<p><i>6-балльная система оценивания:</i> 6 баллов – очень плохо 5 баллов – неудовлетворительно 4 балл – удовлетворительно 3 балла – средний 2 балла – хорошо 1 балл – отлично</p>

Таблица 4.

Сравнительный анализ структуры систем высшего образования Греции и Германии

Греция	Германия
Учебные заведения: государственные и негосударственные с образовательной лицензией	
Образовательные ступени	
1. Бакалавриат – 4-5 лет (диплом степени бакалавра - Ptychio) 2. Магистратура – 1-3 года (диплом степени магистра - Metaptychiakón) 3. Докторантура – 3 года (степень доктора наук - Didaktoriko)	1. Базовый этап – 3-4 семестра (степень лиценциата - Voldiplom) 2. Основной – 4-6 семестров (степень магистра – Magister Artium) 3. Докторантура – 3-4 года (степень доктора – Dokorate)

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. В результате проведенного сравнительного анализа особенностей подхода к системам высшего образования Греции и Германии были выявлены положительные стороны, что дает возможность использования их на практике другими странами для дальнейшего развития и усовершенствования высшего образования.

Список использованной литературы

1. Борисенков В. П., Писарева Л. И., Педагогика – 6, научно-теоретический журнал, Российская академия образования, М., «Педагогика», 1996, 108 с.
2. Бруххойзер Х. П., О ходе Болонского процесса в университетах Германии // Гуманизация образования, 2008, N 1, 30 с.
3. Салимова К. А., Додде Н. Л., Педагогика народов мира: история и современность, учебное пособие для высших учебных заведений, М., «Педагогическое общество России», 2001, 568 с.
4. Центр ОЭСР – ВШЭ. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР. Система высшего образования в Германии, М., 2004, «МАКС Пресс», 12 с.
5. Վարդուկյան Ս., Հովհաննիսյան Ա., Վարելլա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, «Նոյյան տալան», Երևան, 2005, 312 էջ:

6. Высшее образование в Греции: качество и доступность. Retrieved 10/09/2020, from https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost_5442/.

7. Министерство образования и по делам религии (Греция). Retrieved 12/09/2020, from https://ru.qwe.wiki/wiki/Ministry_of_Education_Research_and_Religious_Affairs.

8. Образование в Греции. Retrieved 10/09/2020, from https://www.unipage.net/-ru/education_greece.

9. Особенности системы высшего образования. Retrieved 10/09/2020, from <http://znanie.info/portal/ie-education/8.html>.

10. Университеты Греции. Retrieved 10/09/2020, from https://www.unipage.net/ru/-universities_greece.

COMPARATIVE ANALYSIS OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN GREECE AND GERMANY

Avetisyan Mary

Yerevan State University, Armenia

Summary

This article, based on the example of two countries - Greece and Germany, shows a different approach to their higher education systems for the preparation of qualified specialists in science and culture.

Greece, as a country with an ancient and rich historical heritage, attracts many applicants for higher education with high academic records.

External governing bodies of higher education in Greece include: central government - the Ministry of Education and Religious Affairs of Greece, district government - regional education authorities, local government - higher education institution. Internal governing bodies include: the University's Senate, the Rector's Council, the Rector, the General Assembly, the Student's Union, Deans of faculties, Heads of departments

In Germany, the external governing bodies of higher education are: the central government - the Ministry of Education and Culture, the Permanent Conference of the Ministers of Education and Culture of the Lands, regional bodies - the Regional Special Ministries, the local government - the university, the Conference or the Council of Rectors of German universities. Internal governing bodies are: the rector or president of the university, the Academic Council, the Student Council, deans of faculties, heads of departments.

In Greece, higher education is financed by the state budget, non-state funds, as well as through private payments. In Germany, funding for higher education is provided by the state budget, the states, the Germany Union of Research Assistance and private individuals.

For admission to Greek universities, an applicant must provide a certificate of completion of secondary education, and for German universities - ABITUR diploma or competitive selection based on the results of entry exams. For admission to universities in Greece, knowledge of the Greek language is mandatory both for Greeks and for foreigners. The Germany language is mandatory for Germany universities also both for Germans and foreigners.

Greek universities have a 10-point grading system, and German universities have a 6-point grading system.

In Greek universities, training takes place in three stages: bachelor's degree - 4-5 years, master's - 1-3 years, doctoral studies - 3 years. In German universities - basic - 3-4 semesters, main - 4-6 semesters, doctoral studies - 3-4 years.

Thus, European higher education is one of the most highly rated forms of education, the rating of which is increasing every year.

Keywords: higher education system, education system bodies, financing, grading, admission, structure of higher education.

References:

1. Borisenkov VP, Pisareva LI, Pedagogy - 6, scientific and theoretical journal, Russian Academy of Education, M., «Pedagogy», 1996, 108 p.
2. Bruhhuiser H. P., On the progress of the Bologna process in universities of Germany // Humanization of education, 2008, N1, 30 p.
3. Salimova K. A., Dodde N. L., Pedagogy of the peoples of the world: history and modernity, textbook for higher educational institutions, M., "Pedagogical Society of Russia", 2001, 568 p.
4. OECD Center - HSE. Overview of OECD Higher Education Systems. The system of higher education in Germany, M., 2004, "MAX Press", 12 p.
5. Vardumyan S., Hovhannisyan A., Varella G., Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development, Handbook for Teachers and Education Specialists, «Noyan Tapan», Yerevan, 2005, 312 p.
6. Higher education in Greece: quality and availability. Retrieved 10/09/2020, from https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost_5442/.
7. Ministry of Education and Religious Affairs (Greece). Retrieved 12/09/2020, from https://ru.qwe.wiki/wiki/Ministry_of_Education_Research_and_Religious_Affairs.
8. Education in Greece. Retrieved 10/09/2020, from https://www.unipage.net/ru/education_greece.
9. Features of the higher education system. Retrieved 10/09/2020, from <http://znanie.info/portal/ie-education/8.html>.
10. Universities of Greece. Retrieved 10/09/2020, from https://www.unipage.net/ru/universities_greece.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 20.09.2020

Принято к публикации: 31.10.2020

Рецензент: канд. фил. наук, доцент Вагаршак Гюлбудаян

The material was submitted and sent to review: 20.09.2020

Was accepted for publication: 31.10.2020

Reviewer: Assoc. Prof., PhD Vagarshak Gyulbudaghyan

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Григорян Александр

ЕГУ, Армения

Краткое введение. Одним из основных механизмов гарантии качества высшего образования является аккредитация учебных заведений и/или их образовательных программ. Аккредитация также является механизмом управления в системе образования.