

6. Azaryan R. N., Melikyan L., The prevention of myopia in children in the family. International scientific-methodological journal "Education in the XXI century", Yerevan, 2020, # 1, pp. 79-85.
7. Dymshits L. A., Prevention of myopia in children, Medicine, 1963, p. 175.
8. Mirskaya N. B., Prevention and correction of functional disorders and diseases of the organ of vision in children and adolescents, M., 2016, p. 272.
9. Ferfilfayn I. L., Myopia in children and adults, M., 2004, p. 104.
10. Ntuli E., Traore M., A Study of Ghanaian Early Childhood Teachers' Perceptions about Inclusive Education, The journal of the international association of special education, 2013, Vol. 14, n. 1, pp. 50-58.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 28.08.2020*

*Принято к публикации: 06.09.2020*

*Рецензент: канд. пед. наук, доцент Аревик Казарян*

*The material was submitted and sent to review: 28.08.2020*

*Was accepted for publication: 06.09.2020*

*Reviewer: Assoc. Prof., PhD Arevik Khazaryan*

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСАХ**

**Мкртчян Марина**

*Армянский государственный педагогический  
университет им Х. Абовяна, Армения*

**Краткое введение.** В статье раскрывается важность изучения уровня информированности учителей различных типов школ (специальной, интегративной, массовой), студентов и магистрантов педагогических вузов (будущих педагогов) в рассматриваемых вопросах, в частности, в вопросах формирования и развития геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения. Поскольку оттого, насколько информированы учителя, студенты и магистранты педагогических вузов об особенностях, средствах и методах для решения этих вопросов, зависит успех проведения всей этой работы.

**Проблема.** Известно, что нарушение зрения значительно затрудняет игровую, познавательную, учебную и другие виды деятельности детей. Незрячие и слабовидящие дети отличаются пассивностью, замкнутостью, недостаточной активностью [5; 6; 8; 9; 1]. Поэтому изучение многих аспектов рассматриваемой проблемы и разработка подходов для повышения уровня информированности учителей, студентов и магистрантов – будущих педагогов в рассматриваемых вопросах, в частности, в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у детей с

нарушением зрения станет основой совершенствования постановки этой работы в рассматриваемых типах школ.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

В общей системе обучения, воспитания и развития незрячих и слабовидящих детей неизмеримо возрастает роль информированности учителей, студентов и магистрантов педагогических вузов (будущих педагогов) в вопросах организации учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работы с этими детьми [3; 5; 7; 8; 2 и др.]. Однако недостаточная информированность учителей в подборе средств, методов и условий их применения значительно затрудняет эффективную организацию и проведение всей учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этими детьми, в частности формирование геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих учащихся.

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность оказания информированной помощи учителям, работающим с этими детьми в вопросах обучения, воспитания и развития, в том числе в вопросах формирования и развития геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения и изыскания эффективных путей ее решения (Р. А. Мареев, Л. И. Плаксина, Т. А. Дорофеева, В. С. Денискина, Р. Н. Азарян, и др.). Однако эта проблема теоретически и практически недостаточно разработана.

Изложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – разработать примерное содержание специальной анкеты для социологического исследования уровня информированности учителей в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения.

**Ключевые слова**: незрячие, слабовидящие, дети с нарушением зрения, учителя, студенты, магистранты, геометрические представления и понятия, формирование и развитие, социологический опрос.

**Новизна** настоящего исследования определяется важностью разработки содержания примерной социологической анкеты опроса учителей в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения, поскольку информированность учителей в этих вопросах во многом зависит от эффективности проведения этой работы. Новизна исследования определяется также недостаточной разработанностью содержания этих социологических анкет и применением их на практике.

Известно, что в связи с современными проблемами исследований в специальной педагогике, в частности в тифлопедагогике, особую значимость приобретает изучение уровня информированности в тех или иных вопросах учителей и воспитателей специальной школы для детей с нарушением зрения, массовой школы и школы, осуществляющей интегрированное обучение. При этом очень важно также

изучение уровня информированности в рассматриваемых вопросах у старшекурсников и магистрантов педагогических вузов-будущих педагогов.

В качестве примера рассмотрим проблему изучения уровня информированности учителей в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих детей. Значимость этой проблемы в первую очередь связана с тем, что сегодня учащиеся с нарушением зрения посещают не только специальные школы, но и обучаются вместе с нормально видящими детьми в массовой и интегративной школе.

Поэтому определение уровня информированности учителей в изучаемых вопросах, в частности в вопросах формирования представлений о геометрических фигурах, их признаках и свойствах у детей с нарушением зрения, имеет исключительное важное практическое значение.

С учетом изложенного выше, по специально разработанным анкетам должно быть организовано и проведено социологическое исследование по изучению уровня информированности учителей указанных типов школ, старшекурсников и магистрантов будущих педагогов в вопросах формирования представлений о геометрических фигурах, их признаках и свойствах у детей с нарушением зрения. Приводим примерный перечень вопросов, которые могут быть включены в социологические анкеты:

1. Ваш возраст \_\_\_\_\_;
2. Образование: высшее, высшее специальное, незаконченное высшее, среднее (подчеркнуть);
3. Стаж работы: общий \_\_\_\_\_, педагогический \_\_\_\_\_, в специальной (или интегративной) школе \_\_\_\_\_;
4. В классе, где Вы преподаете, есть дети с нарушением зрения: да, нет, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);
5. Если есть, то укажите степень нарушения зрения у них: незрячие \_\_\_\_\_, с остаточным зрением \_\_\_\_\_, слабовидящие \_\_\_\_\_, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);
6. Считаете ли Вы важным формирование геометрических представлений и понятий у незрячих детей: да, нет, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);
7. Считаете ли Вы, что формирование геометрических представлений и понятий следует проводить только у слабовидящих детей и детей, имеющих остаточное зрение: да, нет, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);
8. Как бы оценили постановку работы в Вашей школе по формированию геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);

9. Лично Вы проводите работу по формированию геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения: да, нет, не считаю необходимым (подчеркнуть);

10. Если проводите эту работу, как бы Вы оценили её: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);

11. Считаете ли Вы, что имеете достаточный уровень информированности в рассматриваемых вопросах: да, нет, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);

12. Знакома ли Вам специальная литература по формированию геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения: да, нет (подчеркнуть);

13. Если знакомы, то укажите 1-2-е работы и ее авторов: \_\_\_\_\_;

14. Считаете ли Вы, что необходимо разработать методические рекомендации в помощь учителю в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих детей: да, нет, затрудняюсь ответить (подчеркнуть);

15. Участвуете ли Вы в мероприятиях по развитию профессиональных навыков в изучаемых вопросах: да, нет (подчеркнуть);

16. Если не участвуете, то укажите причины: не проводятся такие мероприятия, нет времени, не считаю важным (подчеркнуть), другие причины \_\_\_\_\_;

17. Ваши предложения для улучшения постановки работы в школах по формированию геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих детей: \_\_\_\_\_.

В анкеты социологического опроса студентов и магистрантов будущих педагогов кроме представленных вопросов могут быть включены и такие примерные вопросы, как: «Считаете ли Вы, что получили достаточные знания в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения; в период школьной педагогической практики. Вы сталкивались с этими вопросами; хотели бы Вы после окончания вуза работать с этими детьми в специальной школе, школе, осуществляющей интегративное обучение и другие вопросы».

На основе разработанных социологических анкет и проведенного исследования можно получить интересный материал, который позволит оценить уровень информированности учителей, студентов и магистрантов будущих педагогов в изучаемых вопросах, выявить положительные и отрицательные стороны постановки этой работы в рассматриваемых типах школ, определить основные направления разработки специальных подходов совершенствования работ по формированию геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих учащихся.

### Список использованной литературы

1. Ազարյան Ռ. Ն., Տեսողության խանգարում ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ, Հասուն մանկավարժություն: Դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար, Երևան, 2016, էջ 125-189:
2. Азарян Р. Н., Мкртчян М. А. Социологическое исследование уровня информированности учителей в вопросах формирования геометрических представлений у детей с нарушением зрения // Научно-методический журнал «Проблемы специального образования», Ереван, 2014, № 1, с. 21-26.
3. Гальперин П. Я., Психология мышления и учения о поэтапном, формировании умственных действий // Использование мышления в советской психологии, М., 1966, с. 236-239.
4. Дорофеева Т. А., Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младших школьников с нарушением зрения // Дефектология, М., 2002, N1, с. 14-19.
5. Земцова М. И., Учителю о детях с нарушением зрения, М., 1973, с. 185.
6. Литвак А. Г., Тифлопсихология, М.: «Просвещение», 1985.
7. Мареева Р. А., Воспитание и обучение слепых детей, М., 1979.
8. Солнцева Л. И., Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста, М., 1980. с. 75-80.
9. Zejis M., Social Campaigns in visually impaired People in Poland. Warszawa Academy of Special Education Press, 2007, pp. 180-194.

### ABOUT THE PROBLEM OF STUDYING THE AWARENESS OF TEACHERS, STUDENTS AND UNDERGRADUATES IN THE ISSUES UNDER CONSIDERATION

**Mkrtchyan Marina**

*Armenian State Pedagogical University  
after Khachatur Abovyan, Armenia*

#### Summary

The present article reveals the possibility of studying the awareness of teachers of various types of schools (special, integrated, mass), students and undergraduates of pedagogical universities (future teachers) in the issues under consideration, particularly, related to the formation and development of geometric conceptions and definitions in children with visual impairments. The success of this study depends on the level of awareness of teachers of mentioned schools, students and undergraduates of pedagogical universities about the peculiarities of the development of those children, the means, methods and conditions for their application to address these issues.

It is known, that visual impairment significantly complicates the playing, physical, cognitive, educational, labor and other types of activities of those children.

Blind and visually impaired students are characterized by passivity, introversion, insufficient activity. Therefore, the study of many aspects of the considered problem and the development of approaches to the development of the level of awareness of teachers, students and undergraduates of pedagogical universities in the issues under consideration, particularly, related to the formation and development of geometric ideas and concepts in children with visual impairments and the development of approaches to expanding the level of awareness in these issues will serve as the basis for improving the formulation of this work in the types of schools under consideration.

In the special scientific and methodological literature, the importance of studying this problem is emphasized; however, it is insufficiently developed in theoretical and practical aspects that in its turn defines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

**References:**

1. Azaryan R. N., The organizational foundations of education for the visually impaired persons. // Special pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities. Yerevan, 2016, pp. 125-189.
  2. Azaryan R. N., Mkrtchyan M. A., Sociological investigation of the level of teachers' awareness in the formation of geometric representations in children with visual impairments // Scientific and methodological journal "Problems of Special Education", Yerevan, 2014, N 1, pp. 21-26.
  3. Halperin P. Ya., Psychology of thinking and doctrine of the phased formation of mental actions // Use of thinking in Soviet psychology, M., 1966, pp. 236-239.
  4. Dorofeeva T. A., The features of sense organs using in the educational activities of primary schoolers with visual impairments. // Defectology, Moscow, 2002, #1, pp. 14-19.
  5. Zemtsova MI, Teacher about children with impaired vision. M., 1973, p. 185.
  6. Litvak A. G., Typhlo-psychology, M., 1985.
  7. Mareeva R. A., Education and training of blind children, M., 1979.
  8. Solntseva L. I., Childhood Typhlo-psychology, M., 1980, pp. 75-80.
- Zejis M. Social Campaigns in visually impaired People in Poland. Warszawa Academy of Special Education Press, 2007, pp. 180-194.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 08.09.2020*

*Принято к публикации: 26.09.2020*

*Рецензент: канд.пед. наук, доцент Анна Алексанян*

*The material was submitted and sent to review: 08.09.2020*

*Was accepted for publication: 26.09.2020*

*Reviewer: Assoc. Prof., PhD Anna Aleksanyan*