

6. Филонов Г. Н. Междисциплинарное исследование процесса воспитания, "Педагогика", 2010, № 9, с. 3-9

UPBRINGING IN MODERN SCHOOL

Gevorgyan Parkev

Vanadzor State University named after H. Tumanyan, Armenia

Summary

Researches in the field of theory and practice of upbringing was again actualized at the end of the XX and beginning of the XXI century.

Valuable research and publications have appeared, which are necessary and sufficient basis for organizing a productive educational process at school.

However, it is quite problematic to recognize the educated process at school as successful due to certain and obvious shortcomings.

One of the reasons for this is the insufficient preparation of teachers for the full organization of the education process. To confirm this provision, we carried out appropriate work with 47 teachers from 3 schools in Vanadzor, RA. The results obtained indicate a low level of preparedness of teachers for the organization of relevant activities. The overwhelming majority of respondents have no idea about the principles and methods of upbringing, the criteria for assessing the educational work and upbringing of students, they weren't able to adequately characterize the guided goal in the classroom, etc.

Without solving the issue of full-fledged training and retraining of teachers in the field of educational work, success cannot be expected.

Keywords: Upbringing, the goal of upbringing, teacher, pupil, upbringing model, upbringing criteria

References:

1. Abraukhova V.V., Educational leisure activities, Moscow-Berlin, 2021, 295p.
2. Bondarevskaya E.V., Value foundations of Itchno-chno-orientated upbringing, "Pedagogy", 2007, №8, pp. 44-53.
3. Education in a modern school, under. ed. Stepanova P.V. M., 2020, 120 p.
4. Glikman I.Z., Education in school: what it should be. "Pedagogy", 2007, №4, pp. 52-57.
5. Selivanova N.L., Education in a modern school, M., 2010, 211 p.
6. Filonov G.N., International research of the process of education, "Pedagogy", 2010, №9, pp. 3-9.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 27.09.2021

Принято к публикации: 26.10.2021

Рецензент: канд.пед. наук, доцент Мери Аветисян

The material was submitted and sent to review: 27.09.2021

Was accepted for publication: 26.10.2021

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Mary Avetisyan

378.1:338.48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКРЕАЦИОННОМУ ТУРИЗМУ

Данилова Ольга

*аспирантка Летной академии Национального
авиационного университета, Украина*

Введение. Современные процессы реформирования системы высшего образования предусматривают обновление образовательной системы в целом, с целью обеспечения оптимального ее функционирования. В этом контексте перед учреждениями высшего образования возникает первоочередная задача – обеспечение высокопрофессиональной подготовки специалистов, способных обеспечивать процесс развития демократического государства. Проектная деятельность, на сегодняшний день, является наиболее распростра-

ненным видом научно-исследовательской деятельности студентов. Использование проектной деятельности в образовательно-воспитательном процессе обеспечивает приоритетность социально-значимых знаний и умений, реализует парадигму личностно-ориентированного образования, так как эти знания и умения позволяют молодежи успешно реализовываться в выбранной профессиональной деятельности. Участники образовательного процесса подвергаются воздействию целого ряда факторов, которые, в свою очередь, обусловлены внутренними и внешними условиями. Учитывая вышесказанное, обязательной составляющей процесса формирования готовности к проектной деятельности у будущих специалистов по рекреационному туризму будем рассматривать наличие факторов, обеспечивающих максимальную эффективность образовательного процесса, то есть – педагогические условия.

Ключевые слова: педагогические условия, готовность к проектной деятельности, образовательный процесс, личностно-ориентированное обучение, будущие специалисты по рекреационному туризму.

Проблема. Участники образовательного процесса подвергаются воздействию целого ряда факторов, которые, в свою очередь, обусловлены внутренними и внешними условиями. Несмотря на существенные научные разработки в теории и методике профессиональной подготовки специалистов по туризму, нераскрытыми остаются педагогические условия формирования готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к проектной деятельности.

Существующие противоречия, в частности, между необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональной деятельности на международном и государственном уровне, и отсутствием целостного, системного, информационного и организационного обеспечения специальной подготовки; многогранностью профессиональной подготовки и требованиями интегрированного личностного формирования будущих специалистов по рекреационному туризму; необходимостью обновления учебно-методического обеспечения во время специальной подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму и дефицитом обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к проектной деятельности.

Вышеописанные проблемы усложняются существованием рядом противоречий, которые требуют решения, а именно:

- требованиями постиндустриального общества к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму и недостаточным уровнем обеспеченности в учреждениях высшего образования подходящих для этого педагогических условий;

- растущими потребностями предприятий туристической отрасли в специалистах по рекреационному туризму, способных эффективно работать с информационными продуктами, и несовершенством современной модели их подготовки в учреждениях высшего образования;

- необходимостью целенаправленного формирования профессиональной подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму и несоответствием имеющихся в учреждениях высшего образования методик, которые бы этому способствовали.

Решение указанных противоречий создает предпосылки для качественной подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму, способных компетентно работать с информационными продуктами и ресурсами и профессионально оказывать информационные услуги.

Учитывая вышесказанное, нами будут рассматриваться в качестве обязательной составляющей процесса формирования готовности к проектной деятельности у будущих специалистов по рекреационному туризму наличие факторов, обеспечивающих максимальную эффективность образовательного процесса, то есть – педагогические условия.

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. На современном этапе развития образовательной системы происходит смещение акцента образовательной парадигмы с ориентированной на определенный уровень знаний в развивающую, что, соответственно, приводит к формированию различных концепций личностно-ориентированного образования. Современные концепции направлены на формирование научной картины мира, в которой будущий специалист выступает субъектом познания. Согласно личностно-ориентированному подходу, конечной целью становится становление уникальной, творческой, разносторонне-развитой личности. Согласно исследованиям В.А. Слостенина необходимо «максимально стимулировать активное состояние всех основных структурных компонентов личности будущего учителя в их единстве» [7, с. 120].

Структура готовности, рассматриваемая большинством исследователей преимущественно в психологическом аспекте, имеет многокомпонентное строение. Среди существующих моделей следует выделить следующие: трехкомпонентную, четырехкомпонентную и пятикомпонентную. Трехкомпонентная модель психологической готовности предполагает выделение таких компонентов, как информационный, операционный и мотивационный (В.М. Шалаев); психический, технический и физический (М.Г. Логачев); функциональный, эмоциональный и личностный (Е.М. Иванова). Более сложную четырехкомпонентную модель, которая включает мотивационную, когнитивную, операционную и личностную составляющие, выделяет в своих исследованиях Л.М. Карамушка, М.В. Москалев. Пятикомпонентную модель предлагают Ж.Ю. Половникова (включает мотивационную, операционную, волевую, оценочную, функциональную составляющие), А.В. Быкова (включает морально-психологическую, управленческо-руководящую, авторитарную, креативную, коммуникативную составляющие).

Готовность к профессиональной деятельности будущих специалистов по рекреационному туризму предполагает наличие следующих личностных качеств:

- положительное отношение к туризму, склонность к профессиональной работе в данной сфере деятельности;
- наличие во время профессиональной подготовки к проектной деятельности благоприятных для ее выполнения психических состояний;
- определенный запас знаний, умений и навыков, соответствующий выбранной профессиональной области знаний;
- характерные психологические особенности развития сенсорной и умственной сфер, которые соответствуют требованиям выбранной профессиональной деятельности [3].

Исследование формирования готовности к профессиональной деятельности, предусматривает выделение в ее структуре основных компонентов. Так, в трудах М.И. Дьяченко, Л.И. Кандыбовой, В.А. Пономаренко выделяются мотивационный, ориентировочный, операционный, волевой и оценочный компоненты готовности. Л.М.Захарова предлагает рассматривать четыре компонента психологической готовности, а именно: мотивационный, целевой, операционный и регуляционный.

Содержание педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к использованию проектной деятельности определены, исходя из структуры готовности к такой деятельности. Она состоит из мотивационно-целевого, операционного, рефлексивного и креативного компонентов. Компоненты готовности к проектной деятельности имеет равные уровни готовности: начальный или уровень теоретических знаний, средний или уровень психологического настроения, достаточный или практический, высокий или креативный.

Итак, подготовка будущих специалистов по рекреационному туризму к осуществлению проектной деятельности предусматривает формирование личностных качеств студентов. Основными компонентами профессиональной деятельности, с точки зрения большинства ученых, является мотивационный и целевой. Использование в образовате-

льном процессе проектной деятельности в этом аспекте оказывает влияние на формирование мотивационной сферы будущих специалистов, трансформируя структурные составляющие личности: волевую, познавательную сферу, целеустремленность, способности, характер. Проектная деятельность будущих специалистов является целенаправленным процессом, который обеспечивает создание продукта деятельности и успешное проектирование. Именно поэтому готовность к проектной деятельности должна включать мотивационно-целевой компонент. Обязательное владение средствами и приемами проектной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, методами предусматривает наличие операционного компонента. Еще одним важным компонентом является рефлексивный, который предусматривает критический анализ разработанного проекта, его оценку при коллективном обсуждении, и, как результат, оценку собственных возможностей. Кроме того, важным компонентом является креативный, поскольку проектная деятельность является исключительно творческой по своей сути.

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем готовность к проектной деятельности в качестве личностной, интегративной характеристики студента, которая включает знания, умения и навыки проектирования, а также их успешное применение в процессе проектной деятельности.

Общеизвестным является то, что участники образовательного процесса подвергаются воздействию ряда факторов, которые, в свою очередь обуславливаются внутренними и внешними условиями. В связи с этим считаем, что обязательной составляющей процесса формирования у будущих специалистов по рекреационному туризму готовности к проектной деятельности является определение факторов, обеспечивающих максимальную действенность образовательного процесса, то есть педагогических условий.

Проанализировав литературные источники по исследуемой проблеме можем утверждать, что ученые не имеют единого подхода к трактовке понятия «педагогические условия». Так, И.А. Зязюн [4, стр. 25] и В.В. Кулешова [5, стр. 10] определяют условие как многообразие объективного мира относительно предмета, то есть среда, в которой этот процесс формируется и существует. Ряд ученых (Г.А. Бакуменко [1, стр. 95], Н.А. Дусь [2, стр. 12], С.В. Знаменская [3, стр. 95]) придерживаются несколько иного мнения и трактуют педагогические условия как совокупность специфических взаимосвязанных факторов, необходимых для осуществления системного педагогического воздействия для достижения педагогической цели. В нашем исследовании, учитывая специфику его проблематики, под педагогическими условиями понимаем совокупность факторов, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса и формированию готовности к применению проектной деятельности во время подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму. Исследуя условия эффективной педагогической деятельности, В.И. Смирнов акцентирует внимание на объективных и субъективных факторах. К субъективным условиям ученый относит наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятия им цели и программы деятельности; опыт организации и осуществления деятельности (теоретическая подготовленность, сформированность умений, практических действий и операций), соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта; эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности. К объективным условиям относятся организационные и экологические (убедительная мотивация и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка; благоприятный морально-психологический климат в группе, соответствие принятым нормам, производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности); ресурсные условия (материально-техническое обеспечение деятельности, информационное обеспечение деятельности; кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители) [8, стр. 250]. Также, следует отметить педагогические условия формирования инновационной педагогической деяте-

льности студентов, разработанные Ю.В. Рындиной [6, стр. 395], поскольку использование будущими специалистами по рекреационному туризму проектной деятельности относится к важному фактору подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе педагогических условий автором выделяются следующие: стимулирующе-мотивационные, содержательно-технологические, организационно-реализационные, контрольно-регулирующие. Реализация первой группы условий предусматривает поддержание положительной мотивации студентов к инновационной педагогической деятельности; создание инновационно-рефлексивной среды учреждений высшего образования; моральное и материальное поощрение студентов, успешно занимающихся инновационной педагогической работой; построение концепции «Я – будущий инноватор». К содержательно-технологическим условиям отнесены: углубленная теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к инновационной педагогической деятельности; решения инновационных педагогических задач; проектирование инновационной педагогической деятельности; тренинговые упражнения; самостоятельная инновационная педагогическая практика студентов. Организационно-реализационные условия выделены для обозначения форм организации образовательного процесса, направленного на формирование инновационной педагогической деятельности студентов, они определяют установление педагогически целесообразных взаимоотношений участников образовательного процесса в системах «студент – преподаватель», «студент – студент», «студент – студенческая группа». К контрольно-регулирующим условиям отнесены: побуждение студентов к рефлексивному управлению процессом формирования инновационной педагогической деятельности; обеспечение мониторинга формирования инновационной педагогической деятельности студентов.

Цель исследования. Целью исследования является определение и обоснование педагогических условий формирования у будущих специалистов по рекреационному туризму готовности к проектной деятельности.

Новизна исследования. Проанализировав литературные источники по исследуемой проблеме можем утверждать, что ученые не имеют единого подхода к трактовке понятия «педагогические условия». Большинство исследователей трактует педагогические условия как совокупность специфических взаимосвязанных факторов, необходимых для осуществления системного педагогического воздействия, обеспечивающего достижение педагогической цели. Однако проблема обоснования педагогических условий формирования у будущих специалистов по рекреационному туризму готовности к проектной деятельности не была предметом специального исследования. С целью раскрытия данного вопроса нами были проанализированы литературные источники по исследуемой проблеме, и предложены педагогические условия формирования у будущих специалистов по рекреационному туризму готовности к проектной деятельности

Изложение основного материала. На основе проведенного анализа научных работ исследователей нами предлагается следующий перечень педагогических условий формирования готовности у будущих специалистов по рекреационному туризму готовности к проектной деятельности:

- формирование у студентов мотивации к использованию проектной деятельности в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение теоретической подготовленности студентов к внедрению проектной деятельности в образовательный процесс;
- организация систематического и обоснованного применения различных видов проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса.

Первое педагогическое условие направлено на формирование мотивационного компонента готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к использованию проектной деятельности. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наличие мотивационного компонента относится к обязательным и одному из первоочередных условий, для эффективного осуществления любого вида

деятельности человека, в частности образовательной и познавательной деятельности. Реализация этого условия может осуществляться всеми доступными методами поощрений, в том числе с помощью:

- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса путем применения проектной деятельности разного вида сложности, максимально отвечающий индивидуальным особенностям студентов;
- выполнение индивидуальных творческих задач по разработке проектов;
- поощрение студентов к применению проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса (как во время теоретической, так и практической подготовки).

Второе педагогическое условие, направленное на формирование когнитивного компонента исследуемой готовности, предполагает наличие у участников образовательного процесса собственно знаний о проектной деятельности и теоретической готовности (или наличии ее элементов у студентов) к внедрению и использованию в образовательном процессе проектной деятельности.

Непосредственные знания о проектной деятельности в качестве основного педагогического инструмента являются важным педагогическим условием, поскольку способствуют:

- осознанному использованию проектной деятельности в образовательном процессе, что, в свою очередь будет способствовать повышению уровня мотивации;
- пониманию роли проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса;
- оптимальному выбору соответствующего вида проектной деятельности в зависимости от особенностей дисциплины;
- разработке эффективных направлений при использовании проектной деятельности.

Формирование теоретических знаний о проектной деятельности у будущих специалистов по рекреационному туризму предполагается путем расширения и дополнения содержания образования. Контекстный анализ содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки будущих специалистов по рекреационному туризму показал потенциальные возможности учебных дисциплин для формирования и расширения теоретических знаний и практических умений по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс. Содержание теоретической готовности специалистов по рекреационному туризму проявляется в обобщенном умении мыслить, что предполагает наличие аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений. Наличие аналитических умений заключается в способности наблюдать ход процессов, анализировать их, выделять их компоненты и устанавливать между ними связи, осмысливать каждую часть любого процесса и находить присущие ему закономерности. К прогностическим умениям относится способность педагога предвидеть последствия любого действия, процесса, воздействия. Например, нужно уметь прогнозировать развитие студенческого коллектива и образовательного процесса.

Третьим педагогическим условием будет организация систематического и обоснованного применения проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса, что даст возможность сформировать деятельностный и личностный компоненты готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к проектной деятельности и предусматривает путем реализации следующих этапов:

- систематическое применение проектной деятельности во время лабораторных и практических занятий;
- привлечение студентов к разработке проектов в рамках самостоятельной работы и выполнения индивидуальных заданий;
- разработка проектов во время прохождения организационной, производственной и преддипломной практик.

Предложенный перечень педагогических условий позволит формировать у соискателей образования положительную мотивацию к применению проектов в будущей

профессиональной деятельности (мотивационный компонент готовности), закреплять теоретические знания о проектной деятельности (когнитивный компонент) и приобретать практические навыки по ее внедрению (деятельностный компонент). Таким образом, реализуется логическая цепь деятельности «хочу-знаю-могу и делаю». Кроме того, систематическая работа будущих специалистов по рекреационному туризму с проектами будет способствовать развитию личностного компонента готовности – развитию коммуникативных компетентностей студента; повышению уровня креативности при создании проекта; рефлексии (самоконтроля, самооценки, саморазвития и самосовершенствования).

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. Таким образом, проведенный анализ педагогической литературы дает возможность выяснить, что проектная деятельность является наиболее распространенным видом исследовательской работы студентов. Она рассматривается как альтернатива аудиторной системе в учреждениях высшего образования, при этом, не замещая ее полностью. Содержание педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к использованию проектной деятельности определены, исходя из структуры готовности к такой деятельности, которая включает мотивационно-целевой, операционный, рефлексивный и креативный элементы. Компоненты готовности к проектной деятельности имеет уровни готовности: начальный или уровень теоретических знаний, средний или уровень психологического настроения, достаточный или практический, высокий или креативный. Нами предлагаются следующие педагогические условия формирования готовности к проектной деятельности у будущих специалистов по рекреационному туризму: формирование у студентов мотивации к использованию проектной деятельности в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности; обеспечение теоретической подготовленности студентов к внедрению проектной деятельности в образовательный процесс; организация систематического и обоснованного применения различных видов проектной деятельности на разных этапах образовательного процесса.

Перспективами дальнейших научных исследований в данном направлении считаем следующие: обоснование функциональной структуры проектной деятельности для будущих специалистов по рекреационному туризму; углубленное раскрытие выделенных компонентов готовности к проектной деятельности; оптимизация содержания педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по рекреационному туризму к использованию в проектной деятельности.

Список использованной литературы

1. Бакуменко Г.А. Педагогические условия совершенствования речевой культуры студентов: дис...канд.пед.наук:13.00.01: Йошкар-Ола, 2002.179 с.
2. Дусь Н.А. Формування культури педагогічного спілкування у студентів гуманітарно-педагогічного коледжу: автореф. дис...канд.. пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2008. 23 с.
3. Знаменская С.В. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис...канд.пед.наук:13.00.08: Ставрополь, 2012.179 с.
4. Зязюн І.А. Освітні парадигми та педагогічні технології у вимірах філософії освіти. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2011. Т.1. Вип.33. С.22-27.
5. Кулешова В.В. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки: автореф. дис...канд.. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2007. 17 с.
6. Рындина Ю.В. Педагогические условия формирования инновационной педагогической деятельности студентов. *Молодой ученый.* 2013. №9 (56). С. 394-397.
7. Сластенин В.А. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
8. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. Москва, 1999. 416 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING READINESS FOR PROJECT ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN RECREATION TOURISM

Danilova Olga

Postgraduate student of the Flight Academy of the

National Aviation University

Ukraine

Summary

Modern processes of reforming of the higher education system states as it's goal renewal of the educational system as a whole, in order to ensure its optimal functioning. In this context, higher education institutions face that thy priority task is to provide highly professional training of specialists capable of ensuring the development of a democratic state. At the present stage of development of the educational system, there is a shift in the emphasis of the educational paradigm, from one focused on a certain level of knowledge into a developing one, which, accordingly, leads to the formation of various concepts of personality-oriented education. Project activity nowadays is the most common type of research practice of the students. The use of project activities in the educational process ensures the priority of socially significant knowledge and skills, implements the paradigm of personality-oriented education, since this knowledge and skills allow young people to be successfully implemented in their chosen professional activity. The practical use of project activities, in the process of training of future specialists in recreational tourism, provides an improvement in the quality of the educational process. Participants in the educational process are exposed to a number of factors, which, in turn, are determined by internal and external conditions. Taking into account the above, we will consider the presence of factors that ensure the maximum efficiency of the educational process, that is, pedagogical conditions, as an obligatory component of the process of forming readiness for project activities among future specialists in recreational tourism. The conducted research of scientific and pedagogical literature makes it possible to define that project activity belongs to the most common type of student research work. It is considered as an alternative to the classroom system in higher education institutions, while not completely replacing it. The content of the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future specialists in recreational tourism for the use of project activities are determined based on the structure of readiness for such activities, which includes: motivational-target, operational, reflective and creative elements. The project readiness components have specific readiness levels, such as: initial, intermediate, advanced and high. We offer the following pedagogical conditions for the formation of readiness for project activities among future specialists in recreational tourism: the formation of students' motivation to use project activities in the educational process and future professional activities; ensuring the theoretical qualification of students for the implementation of project activities in the educational process; organization of the systematic and justified application of various types of project activities at different stages of the educational process.

Keywords: pedagogical conditions, readiness for project activities, educational process, student-centered learning, future specialists in recreational tourism.

References:

1. Bakumenko G.A., *Pedagogicheskie usloviya sovershenstvovaniya rechevoi kul'tury studentov.* (PhD dissertation). Ioshkar-Ola (in Russia), 2002.
2. Dus' N.A., *Formuvannya kul'turi pedagogichnogo spilkuvannya u studentiv gumanitarno-pedagogichnogo koledzhu.* Theses. PhD dissertation. Vinnytsia (in Ukraine), 2008.
3. Znamenskaya S.V., *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya komunikativnoi kul'tury studentov v protsesse professional'noi podgotovki v vuze.* (PhD dissertation). Stavropol (in Russia), 2012.
4. Zyazyun I.A., *Osvitni paradigmi ta pedagogichni tekhnologii u vimirakh filosofii osviti.* *Naukovii visnik Mikolaïvs'kogo derzhavnogo universitetu imeni V.O.Sukhomlins'kogo. Seriya: Pedagogichni nauki.* 2011, T.1, Vip.33, 22-27.
5. Kuleshova V.V., *Formuvannya poshukovo-doslidnits'kikh umin' maibutnikh inzheneriv-pedagogiv u protsesi profesiinoï pidgotovki.* Theses. PhD dissertation. Kiev (in Ukraine), 2007.
6. Ryndina Yu.V., *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya innovatsionnoi pedagogicheskoi deyatel'nosti studentov.* *Molodoi uchenyi.* 2013, №9 (56), 394-397.

7. Slastenin V.A., Pedagogika / In V.A. Slastenina (Ed.). Moscow: Izdatel'skii tsentr «Akademiya» (in Ukr.), 2002.

8. Smirnov V.I., Obshchaya pedagogika v tezisakh, definityakh, illyustratsiyakh: ucheb. posobie dlya ped. ucheb. zavedenii. Moskva, 1999.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 08.10.2021

Принято к публикации: 05.11.2021

Рецензент: канд.пед. наук, доцент Грета Акопян

The material was submitted and sent to review: 08.10.2021

Was accepted for publication: 05.11.2021

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Greta Hakobyan

37.013

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мардоян Рузанна

*Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна,
Армения*

Введение. Важнейшим фактором, определяющим успех экономического роста и социального развития любой страны, является образование, которое претерпевает изменения в связи с научным, социальным, культурно-историческим развитием данной страны. И все изменения в этой системе зависят в основном от педагога, от Учителя. Поэтому проблема подготовки учителей для воспитания нового поколения всегда была актуальной, особенно сейчас, в современный период развития общества: стремительный темп развития научно-технического процесса, переоценка и утверждение новых ценностей, новые требования к образованию и др. Эти и другие задачи стоят перед армянским обществом, перед образованием в РА. В связи с этими процессами встают вопросы: каковы ожидания общества и образования от учителя, каким должен быть учитель сегодня и др. А перед вузами, имеющими педагогические специальности, встает проблема, как улучшить качество подготовки будущих учителей. Одним из путей решения данной проблемы является улучшение подготовки студентов к педагогической практике.

Ключевые слова: педагогическая практика, учебная практика, аксиологические принципы, педагогические ценности, педагогическая деятельность, ценностно-смысловая сфера, профессионально-личностные качества.

Проблема. Педагогическая практика – важнейшая составляющая процесса подготовки будущих учителей. Эффективность ее проведения во многом зависит от содержания, принципов преподавания и изучения дисциплины «Педагогика».

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Проблема организации и проведения педагогической практики всегда была в центре внимания армянских, русских ученых, педагогов: Н. Арутюнян, Ю. Амирджанян, В.А. Попков, А.В. Коржуев, Ю.И. Турчанинова и др. Их идеи, подходы к решению проблемы, без сомнения, очень актуальны и ценны.

Цель. На основе результатов проведенного социологического опроса выяснить, какие трудности возникают у студентов во время педагогической практики и определить пути их преодоления.

Новизна. На основе полученных результатов социологического опроса разработаны содержание и принципы проведения занятий: лекций, семинаров, практических занятий,