

7. Slastenin V.A., Pedagogika / In V.A. Slastenina (Ed.). Moscow: Izdatel'skii tsentr «Akademiya» (in Ukr.), 2002.

8. Smirnov V.I., Obshchaya pedagogika v tezisakh, defnitsiyakh, illyustratsiyakh: ucheb. posobie dlya ped. ucheb. zavedenii. Moskva, 1999.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 08.10.2021

Принято к публикации: 05.11.2021

Рецензент: канд.пед. наук, доцент Грета Акопян

The material was submitted and sent to review: 08.10.2021

Was accepted for publication: 05.11.2021

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Greta Hakobyan

37.013

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Мардоян Рузанна

*Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна,
Армения*

Введение. Важнейшим фактором, определяющим успех экономического роста и социального развития любой страны, является образование, которое претерпевает изменения в связи с научным, социальным, культурно-историческим развитием данной страны. И все изменения в этой системе зависят в основном от педагога, от Учителя. Поэтому проблема подготовки учителей для воспитания нового поколения всегда была актуальной, особенно сейчас, в современный период развития общества: стремительный темп развития научно-технического процесса, переоценка и утверждение новых ценностей, новые требования к образованию и др. Эти и другие задачи стоят перед армянским обществом, перед образованием в РА. В связи с этими процессами встают вопросы: каковы ожидания общества и образования от учителя, каким должен быть учитель сегодня и др. А перед вузами, имеющими педагогические специальности, встает проблема, как улучшить качество подготовки будущих учителей. Одним из путей решения данной проблемы является улучшение подготовки студентов к педагогической практике.

Ключевые слова: педагогическая практика, учебная практика, аксиологические принципы, педагогические ценности, педагогическая деятельность, ценностно-смысловая сфера, профессионально-личностные качества.

Проблема. Педагогическая практика – важнейшая составляющая процесса подготовки будущих учителей. Эффективность ее проведения во многом зависит от содержания, принципов преподавания и изучения дисциплины «Педагогика».

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Проблема организации и проведения педагогической практики всегда была в центре внимания армянских, русских ученых, педагогов: Н. Арутюнян, Ю. Амирджанян, В.А. Попков, А.В. Коржуев, Ю.И. Турчанинова и др. Их идеи, подходы к решению проблемы, без сомнения, очень актуальны и ценны.

Цель. На основе результатов проведенного социологического опроса выяснить, какие трудности возникают у студентов во время педагогической практики и определить пути их преодоления.

Новизна. На основе полученных результатов социологического опроса разработаны содержание и принципы проведения занятий: лекций, семинаров, практических занятий,

учебных практик в рамках изучения «Педагогики», направленных на повышение качества подготовки к педагогической практике студентов.

Изложение основного материала. Педагогическая практика всегда была и остается важным вопросом в деле подготовки учительских кадров. Организация и проведение педагогической практики, несомненно, зависит от всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Но особую роль, на наш взгляд, играет предмет «Педагогика», учебные практики в рамках этого предмета, когда студент уже в качестве учителя впервые входит в школу, в класс.

Для достижения поставленной цели мы провели социологический опрос среди студентов 3-х, 4-х курсов после завершения у них педагогической практики (декабрь 2018 г., июнь 2019 г.).

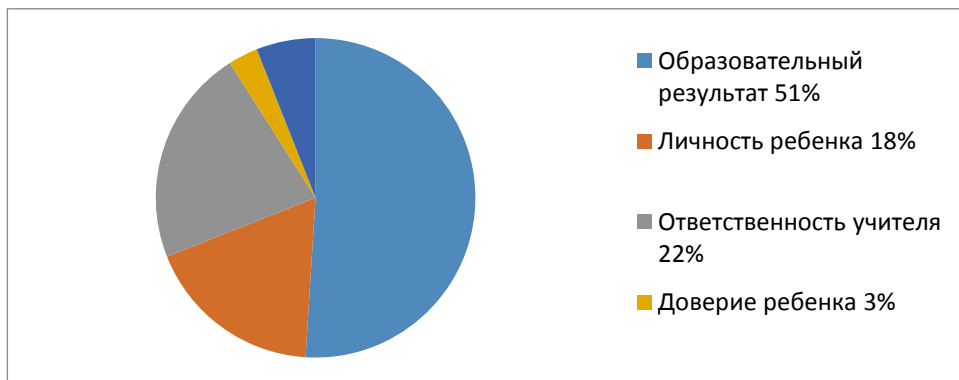
Цель опроса – определить наиболее слабые стороны в подготовке студентов к педагогической практике, относящиеся к дисциплине «Педагогика»: «Педагогика»; «Современные педагогические технологии»; «Практическая педагогика», которые изучаются в 3-ем и 4-ом семестрах (2 курс). В каждом семестре наряду с лекциями, семинарами, практическими занятиями проводятся учебные практики.

В опросе приняли участие 180 студентов педагогических специальностей. Они ответили на следующие вопросы нашей анкеты:

1. Выберите наиболее важные для Вас педагогические ценности:

- Образовательный результат
- Личность ученика
- Ответственность учителя
- Доверие ребенка
- Активность ученика
- Другое

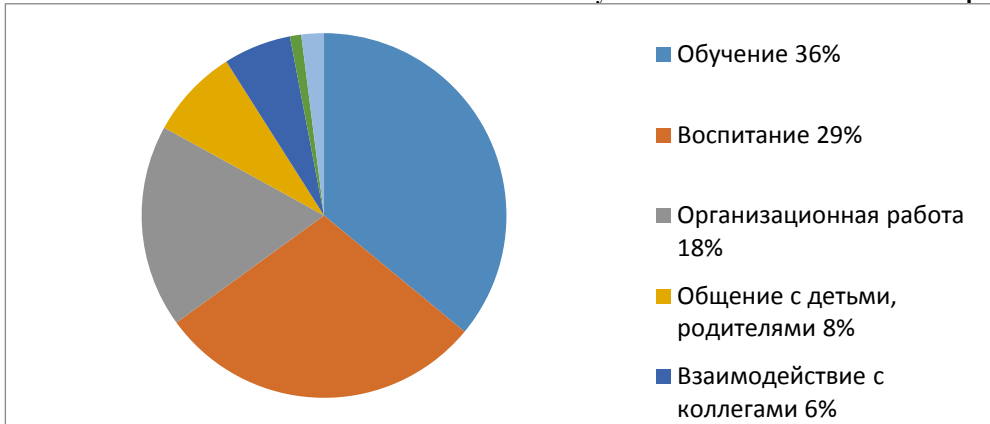
Диаграмма 1.
Результаты анализа ответов на 1 вопрос.



2. Подчеркните наиболее важные виды деятельности учителя в школе:

- Обучение
- Воспитание
- Организационная работа
- Общение с детьми, родителями
- Взаимодействие с коллегами
- Самообразование
- Методическая работа
- Культурно-просветительская работа
- Другое

Диаграмма 2.
Результаты анализа ответов на 2 вопрос.



3. Отметьте, каков был мотив выбора профессии Вами:

- Семейные традиции
- Пример учителя
- Некуда было идти
- Мне нравилась эта профессия
- Другое

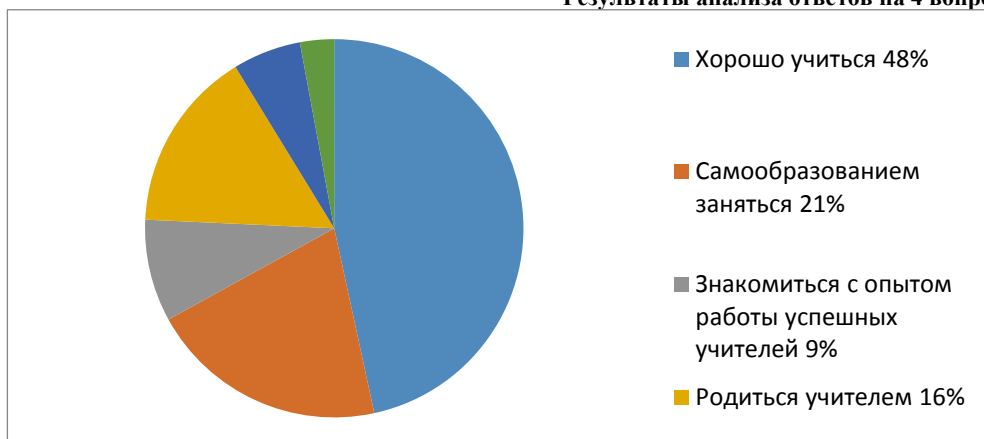
Диаграмма 3.
Результаты анализа ответов на 3 вопрос.



4. **Что необходимо сделать**, чтобы быть хорошим учителем:

- Хорошо учиться
- Самообразованием заняться
- Знакомиться с опытом работы успешных учителей
- Родиться учителем
- Любить свое дело
- Другое

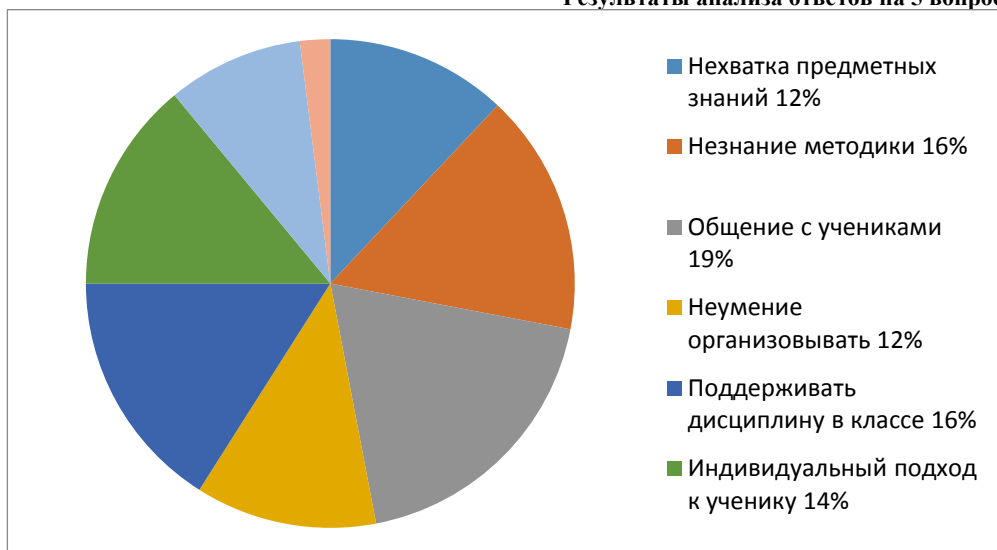
Диаграмма 4.
Результаты анализа ответов на 4 вопрос.



5. Что было для вас трудным во время практики:

- Нехватка предметных знаний
- Незнание методики
- Общение с учениками
- Неумение организовывать
- Поддерживать дисциплину в классе
- Индивидуальный подход к ученику
- Контроль над собой
- Другое

Диаграмма 5.
Результаты анализа ответов на 5 вопрос.



6. Несколькоими словами опишите выбранную Вами профессию.

7. С деятельностью каких известных педагогов Вы знакомы?

8. Опишите, каким учителем хотите стать.

Рассмотрим полученные результаты. Из ответов на первый вопрос наибольшее количество респондентов выбрало образовательный результат – 51%, низкий процент

составляют: личность ученика – 18%, доверие ученика – 3%, активность – 6%. По представлению респондентов, приоритетная ценность – образовательный результат, что, конечно, очень важно. Однако гуманистическая педагогика и психология направлены на личность, на развитие личности ребенка в различных сферах: образовательной, социальной и др.

Интересно, что выбор ответов на первый вопрос проявился и в ответах на второй вопрос о наиболее важных видах деятельности учителя в школе: обучение – 36%, воспитание – 29%, а вот, например, общение – 8%. Представление многих студентов о деятельности учителя сводится к обучению, приобретению знаний только.

Для нас большой интерес представляли результаты третьего вопроса о мотивах выбора профессии. К сожалению, большое количество участников – 28% выбрали потому, что «некуда было идти», в духе «семейных традиций» – 24%, а по симпатии к будущей профессии – 25%. Среди ответов «другое» были: попробовать, а вдруг понравится; люблю детей; пришла с подружкой и др. На наш взгляд, ответы были слабо мотивированы. Однако при подведении итогов педагогической практики во время беседы: «А изменилось Ваше отношение к профессии», мы услышали ответы: я сейчас больше люблю, разочаровалась, полюбила и др. Педагогическая практика, несомненно, влияет на отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Четвертый вопрос выявил, что большинство студентов условием становления хорошего учителя считают знания – 48%, что правильно, но недооценивают любовь к профессии – 6%, которая может стать мотивом, стимулом к профессиональному росту, успеху.

Проанализировав пятый вопрос, можно сделать выводы, что будущие учителя испытывают трудности в общении – 19%, в поддержании дисциплины – 16%, в индивидуальном подходе – 14%. Все эти трудности относятся к одной группе – нехватка умений общения, налаживания контактов и др.

Шестой вопрос – открытый: описать выбранную профессию. Мы увидели такие ответы: интересная, трудная, но не почетная; творческая и тут же ответы – нудная, рутинная и др. В ответах мы проследили тенденцию: не раскрыта богатая палитра творческой сущности профессии учителя.

Ответы на седьмой вопрос показали, что будущие учителя знакомы только с деятельностью тех педагогов, в основном, которые включены в программу изучения «История педагогики».

Анкета завершается вопросом: каким учителем хотите стать. Ответов много, но часто встречаемые: любимым, уважаемым, успешным и др.

Анализ полученных результатов позволил нам выделить комплекс тех задач, которые можно ставить и решать уже на этапе изучения «Педагогики». В рамках данного исследования, которое является частью исследования по проблеме подготовки будущих учителей к педагогической практике, мы выделили следующие задачи:

- развитие ценностно-смысловой направленности личности будущего учителя;
- формирование профессионально-личностных качеств будущих учителей.

Развитие ценностно-смысловой направленности личности, деятельности будущего учителя мы видим прежде всего в осознании им педагогических ценностей: ценности человека, личности ребенка, которые раскрываются в ценностях: творчестве, активности и др. Такой подход способствует свободному развитию человека. Необходимым условием этого развития является уважение к личности ребенка на всех этапах жизни [2].

Признавая ценность личности, гуманистическая педагогика, психология особо выделяет и ценность общения, которая способствует удовлетворению гностических, этических, общественных и других потребностей человека. Общение отражает ценностные установки индивида, в данном случае учителя, влияет на мотивацию [1].

Эти и другие педагогические ценности будут сформированы, применены в деятельности будущих учителей, если они будут изучены, раскрыты в рамках дисциплины «Педагогика», преподавание, изучение которой предполагает: включение в содержание знакомство с педагогическими ценностями, формирование на их основе ценностного сознания, отношения к профессии и, конечно, ценностного поведения, а также преподавание с учетом таких принципов, которые могут обеспечить аксиологическую направленность. Рассмотрим некоторые из них:

- принцип научности. Данный принцип предполагает решение задач в педагогической практике с точки зрения ценности знания, образования сегодня: отбор и трансляция знаний в условиях информационной революции, стремительного обновления знаний, радикального изменения роли учителя в учебном процессе и т.д.;

- принцип гуманитаризации. Построение учебно-воспитательного процесса, процесса общения на таких приоритетных педагогических ценностях как: человек, свобода, сострадание, сотрудничество и других гуманистических ценностях. Эти ценности, несомненно, будут способствовать: гуманизации общества, человеческих взаимоотношений, целенаправленной ориентации личности в современном мире, эффективной социальной адаптации личности и др.;

- принцип гармоничного взаимодействия общечеловеческих и национальных ценностей. Глобализация, несомненно, способствует утверждению общечеловеческих ценностей, но принципиально важным является не противопоставление их национальным ценностям. Необходимо их взаимодействие, дополнение, что ведет к противопоставлению национального самосознания чуждым ценностям, признанию приоритетности таких общечеловеческих ценностей как добро, сочувствие и другие, которые являются ценностно-смысловым ядром жизненной и профессиональной перспективы человека.

- Принцип релевантности, который учитывает влияние социальной среды на приоритеты ценностей общества и отдельной личности (учителя, ученика, родителей и др.), предопределяя систему требований как к образовательному процессу, так и к деятельности каждого субъекта. Педагогические ценности, как и ценности вообще, имеют конкретно-историческое содержание, значение: с изменением жизни меняется человек и те ценности, которыми он руководствовался в жизни [3].

- Антропологический принцип. Данный принцип обеспечивает целостное видение ребенка, приближает педагога к пониманию его уникальности, к признанию самоценности личности ребенка, без которого не может строиться система педагогических ценностей учителя и его успешная деятельность в школе.

- Принцип единства общественных и личностных ценностей. Учитель несет ответственность перед обществом за свои мысли, поступки, действия. Так происходит, если его действия пропущены через нравственное сознание, если нормы и правила закреплены в ценностном сознании, если происходит соотношение общественных и личностных ценностей, если они выступают в единстве, являясь ценностными ориентирами поведения и деятельности.

- Культурологический принцип, благодаря которому выявляются духовность, переосмысливается и интерпретируется культурное наследие, порождаются новые культурные смыслы, ценности. Все это позволяет человеку статифицировать свое индивидуальное бытие в культуре.

- Принцип взаимосвязи социокультурных и педагогических ценностей. Главной целью педагогического процесса, по-нашему мнению, является воспитание такой личности, которая способна как создавать, так и усваивать культурные ценности, нормы, паттерны поведения. В контексте современного образования личность выступает как деятель, творец своего культурного «Я». А педагогический процесс в данном случае обеспечивает intersubъективную коммуникацию ценностей, организует взаимодействие ценностных потоков отдельных людей, расширяет индивидуальное «Я» до пределов социума.

- Принцип диалогичности и профессионально этической взаимответственности. Этот принцип предполагает преобразование позиций учителя и учащихся в личностно-равноправные утверждения на практике тех педагогических ценностей, которые определяют сущность педагогического процесса и профессиональной деятельности учителя: гуманизм, общение с детьми, сотрудничество, увлеченность своей профессией [4].

Другой важной задачей для нас стало формирование профессионально-личностных качеств будущих учителей во время практических занятий, учебных практик в рамках изучения «Педагогики».

Профессионально-личностные качества – это необходимое условие для становления учителя как профессионала, которое тесно связано с его личностным развитием, формированием его мотивационно-нравственной сферы, ценностного сознания и поведения, приобретением фундаментальных знаний и духовной культуры. Суть данного процесса заключается в том, что объективное переводится в область сознания и становится достоянием внутреннего мира человека.

Формирование профессионально-личностных качеств – целостный, непрерывный процесс, который начинается в вузе и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. На данном этапе обучения мы поставили задачу: ознакомить с профессиональными качествами учителя и показать пути их формирования, совершенствования.

Анализ теоретической литературы по данной проблеме, опыт работы, практические задания [5] позволили нам выделить следующие виды работ по формированию профессионально-личностных качеств будущих учителей:

- Ознакомление с профессиограммой.
- Написание эссе, сочинений (о качествах учителя, об идеале учителя и др.).
- Педагогические чтения (жизнь и деятельность педагогов-новаторов, известных педагогов и др.).
- Встречи и беседы с учителями (например, на темы: «Какие личностные качества помогают в моей профессии и какие мешают», «Как я избавилась от моих комплексов» и др.).
- Диалоговые формы обучения, ролевые игры, коллективные обсуждения данной проблемы и др.
- Тренинги наблюдательности, самонаблюдательности (например, распознавание личности по портрету и др.).
- Развитие невербальных средств общения (например, упражнение по выражению различных эмоций и др.).
- Создание, анализ и решение студентами педагогических и конфликтных ситуаций.
- Анализ поведения учителей в разных ситуациях с точки зрения профессиональных и личностных качеств в период учебной практики.
- Создание студентами «педагогической копилки» в течение учебной практики и др.

Выводы. Исходя из того, что педагогическая практика – это серьезная составляющая в процессе подготовки будущих учителей, требуется постоянное внимание специалистов к улучшению качества ее проведения.

Социологический опрос по данной проблеме выявил следующие задачи: недостаточность развития ценностно-смысловой направленности и сформированности профессионально-личностных качеств будущих учителей.

Выделенные задачи можно решить во время различных видов учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, учебных практик), проводимых в рамках изучения дисциплины «Педагогика» посредством включения аксиологического компонента в содержание изучаемых предметов; преподавания и изучения на ценностной основе: соблюдения некоторых принципов, обеспечивающих аксиологическую направленность. А также применение таких методов, форм работы, которые наиболее эффективно способствуют формированию и развитию профессионально-личностных качеств учителя.

Перспективы дальнейших исследований. Представленная работа – это часть исследования, предполагающего дальнейшую разработку, усовершенствование таких подходов, методов, форм работы по обучению и профессиональному воспитанию студентов, которые будут способствовать качеству подготовки учителей в вузе.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. Москва – Воронеж, 1996 – 384 с.
2. Вентцель К. Н. Свободное воспитание: избр. тр. М.: АПО, 1993 – 172 с.
3. Ивин А. А. Аксиология: научн. изд./А. А. Ивин – Москва: Высш. Шк., 2006 – 390 с.
4. Мардоян Р. А. Педагогическая аксиология /Р. А. Мардоян – Гюмри: Эльдорадо, 2012 – 305 с.
5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2014 – 304 с.

ON THE PROBLEM OF PREPARATION FOR THE PEDAGOGICAL PRACTICE

Mardoyan Ruzanna

*Shirak State University named after M. Nalbandyan,
Armenia*

Summary

The most important factor determining the success of the social development of any country is education, which is constantly a change connected with the scientific, social, cultural and historical development of a given country. All changes in this system depend mainly on the teacher. Therefore, the problem of teacher training is always actual. That is why, universities are faced with the question of improving the quality of teaching practice - as the most important component of the teacher training process.

Pedagogical practice is the most important component in the process of preparing future teachers. The effectiveness of its implementation largely depends on the content, principles of teaching and studying the discipline «Pedagogy».

The problem of organizing and conducting pedagogical practice has always been in the center of attention of Armenian, Russian scientists, teachers: N. Arutyunyan, Y. Amirdzhanyan, V. A. Popkov, A. V. Korzhuev, Y. I. Turchaninova and others. Their ideas, approaches to the solution of the problem, no doubt, are very relevant and valuable.

The purpose of this article is: conducting a social survey in order to find out what difficulties students have during pedagogical practice, and to determine the ways their overcoming.

To achieve this goal, we conducted a sociological survey among students of the 3rd and 4th courses after completing their teaching practice (December 2018, June 2019).

Based on the analysis of the results of the sociological survey on this issue, we identified the following tasks:

- development of the value-semantic orientation of the personality of the future teacher;
- formation of professional and personal qualities of future teachers.

It is expedient to solve the highlighted tasks during various types of training sessions (lectures, seminars, practical classes, educational practices) held within the framework of the teaching of the discipline "Pedagogy" by including an axiological component in the content of subjects, teaching, studying on a value basis, observing certain principles that keeping axiological direction. Also the use of such methods, forms of work, which most effectively contribute to the formation and development of professional and personal qualities of a teacher.

The presented work is a part of a study that involves the further development, improvement of such approaches, methods, forms of work on teaching and professional education of students, which will contribute to the quality of teacher training at the university.

Keywords: pedagogical practice, educational practice, axiological principles, pedagogical values, pedagogical activity, value-semantic sphere, professional and personal qualities.

References:

1. Ananiev B.G. Psychology and problems of human knowledge. Moscow - Voronezh, 1996 - 384 p.
2. Wentsel K.N. Free education: fav. tr. M. : APO, 1993 - 172 p.
3. Ivin A.A. Axiology: scientific. ed. / A. A. Ivin - Moscow: High school, 2006 - 390 p.
4. Mardoyan R.A. Pedagogical axiology / R. A. Mardoyan - Gyumri: Eldorado, 2012 - 305 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.09.2021

Принято к публикации: 10.11.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Айк Петросян

The material was submitted and sent to review: 25.10.2021

Was accepted for publication: 10.11.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Hayk Petrosyan

378(338.48):371.124:91

МАРШРУТНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ И БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Миргородская Елена

Летняя академия Национального авиационного университета,
Украина

Краткое введение. В статье представлен анализ возможностей маршрутных практик по активному туризму и социально-экономической географии, которые являются важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии соответственно, для процесса формирования у них различных групп исследовательских умений. Представлена авторская классификация исследовательских умений. Охарактеризованы основные этапы названных практик и результаты каждого из них для формирования исследовательских умений различных групп.

Ключевые слова: маршрутные практики, исследовательские умения, будущие специалисты по туризму, будущие учителя географии, профессиональная подготовка, активный туризм, социально-экономическая география.

Проблема. Достаточно сложная экономическая ситуация в Украине, усугубившаяся в период пандемии COVID-19, ограничила доступ большей части населения к отдыху и развлечениям за пределами страны. Многие европейские страны, а также Турция, Египет, ОАЭ, на значительный промежуток времени ограничили въезд на популярные среди украинских граждан курорты. Такое положение дел дало серьезный толчок для приоритетного развития внутреннего туризма, основанного на использовании местных и региональных туристических ресурсов, более доступного для населения.

В вопросе реализации этого задания, важное значение приобрела подготовка квалифицированных специалистов в области туристско-краеведческой деятельности, владеющих теоретическими знаниями, методикой туристско-краеведческой работы, развитыми творческими способностями и способностью к самообразованию. Кроме того, на необходимости «усовершенствования системы профессиональной подготовки специалистов сферы туризма и курортов и других сфер деятельности, связанных с туризмом» акцентирует внимание национальная «Стратегия развития туризма и курортов на период до 2026 года» [4].

Специальности, связанные с туризмом, являются весьма популярными среди абитуриентов. Данные государственной службы статистики Украины свидетельствуют о том, что почти 70% абитуриентов готовы получать профильное туристское образование даже на коммерческой основе (за средства физических лиц).

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Анализ публикаций и исследований показал, что вопросы профессиональной подготовки специалистов по туризму – это та тема, которая вызывает живой интерес специа-